

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Шарифова Махлиё Зариф кизи  
Психолог ДМТТ № 14 города Коган

Трансформация требований к уровню профессиональной подготовки студентов в высших учебных заведениях, целей, содержания образования выдвинула на первое место проблему качества образования. Образовательный процесс современного вуза актуализирует изменение позиции студента: из объекта обучения в активного и сознательного субъекта учебной деятельности. Это достаточно сложно осуществить на уровне традиционного научно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов, поэтому становятся востребованными активные формы и методы обучения, воспитания, контроля. Для их адекватного функционирования необходимо овладение умениями самоорганизации учебной деятельности. В современных условиях возрастает значение формирования умений самоорганизации учебной деятельности. Анализ психологических, педагогических и методических исследований убеждает в том, что самоорганизация занимает значительное место в структуре учебной деятельности и является одним из основных звеньев системы ее самоуправления. Сформированность умений самоорганизации позволит будущему специалисту успешно анализировать условия и задачи обучения, рационально планировать и организовывать, адекватно оценивать, своевременно корректировать и совершенствовать процесс и результаты своей учебной деятельности, иными словами, управлять ею. От сформированности данных умений у студентов в огромной степени зависит их активность в обучении, качество подготовки, а также эффективность и результативность их учебной деятельности.

В.Н. Донцов самоорганизацию представляет как тип организаторской деятельности, направленной на себя и осуществляемой наедине с собой. С.С. Амирова рассматривает самоорганизацию как осознанную работу человека над собой в целях совершенствования интеллектуальных, эмоциональных и морально-волевых черт характера в деятельности, направленной на разрешение общественно и лично значимых задач. Н.К. Тутышкин под самоорганизацией человека понимает его способность быстро, последовательно и творчески перенимать опыт предшествующих поколений в области рациональной организации умственного труда. В.В. Давыдов



самоорганизацию определяет как вид учебной деятельности, в структуре которой выделяется самоконтроль (прогнозирующий, пошаговый, итоговый) и самооценка. Ряд авторов (Е.В. Марусова, О.Н. Первушина, П.Е. Рыженков, А.П. Ситников, Л.М. Хаславская и др.) под самоорганизацией студента понимают способность самостоятельно вырабатывать оптимальный индивидуальный стиль учебной деятельности. С позиции деятельностного подхода Ю.А. Цагарелли, самоорганизация - процесс сознательного и целенаправленного конструирования своей личности, исходя из имеющихся эталонных представлений и результатов самооценки. Процесс самоорганизации характеризуется теми путями, которые личность прокладывает для достижения целей своего развития.

Анализ исследований, посвященных различным аспектам изучения самоорганизации, показывает, что, с одной стороны, это явление подвергается всестороннему рассмотрению, а, с другой стороны, явно прослеживается противоречивость представлений, особенно касающихся состава и структуры самоорганизации. В рамках деятельностного подхода к исследованию самоорганизации можно выделить субстратно-функциональное и структурно-функциональное направления. Субстратно-функциональное направление, к которому, по нашему мнению, можно отнести работы В.И. Андреева, Т.Н. Болдышевой, А.Г. Сорокового, Н.И. Мурачковского и др., ориентировано в основном на изучение отдельных компонентов процесса самоорганизации. В структурно-функциональном направлении, к которому отнесены исследования В. Графа, С.Б. Елканова, И.И. Ильясова, О.А. Конопкина, В.Я. Ляудис, Н.М. Пейсахова, Р.Х. Шакурова и др., основной акцент делается на рассмотрение взаимосвязей между функциональными компонентами процесса самоорганизации, что требует системного взгляда на проблему и строгого обоснования выбора каждого компонента. При этом даже в структурно-функциональном направлении (где имеется реальная возможность согласовать различные взгляды исследователей) до настоящего времени нет единого представления о составе и структуре функциональных компонентов процесса самоорганизации, и, соответственно, отсутствуют общепризнанные методики диагностики особенностей процесса самоорганизации.

В данной работе мы придерживаемся следующих определений: учебная деятельность студентов - это процесс осознанной, целеполагающей, самоуправляемой деятельности студента по решению учебно-познавательных задач, включающий также овладение необходимыми для этого знаниями и



умениями, способами действия; самоорганизация учебной деятельности - это деятельность студента, побуждаемая и направляемая целями самоуправления и самосовершенствования своей учебной работы, осуществляемая системой интеллектуальных действий, направленных на решение задач самостоятельной рациональной организации и осуществления своего учебного труда.

Для понимания роли самоорганизации учебной деятельности студентов были выделены ее основные функции: образовательная, развивающая, управляющая, регулирующая, функция упорядочивания учебных действий. Анализ научной литературы и собственные изыскания по исследуемой проблеме позволяют сделать следующие выводы: самоорганизация является значимым компонентом учебной деятельности, сформированность умений самоорганизации у студентов существенным образом влияет на эффективность их учебной деятельности, чем выше уровень самоорганизации у студентов, тем успешнее протекает у них учебная деятельность, и тем шире возможности самореализации и творческого самовыражения в деятельности, следовательно, данные умения у студентов необходимо целенаправленно и планомерно формировать, начиная с первого года их обучения в вузе.

### **Список литературы**

1. Амирова С.С. Самоорганизация личности в процессе обучения.// Педагогика. - 1993.- №5. -С.49-52.
2. Бабанский Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности. - М.: Знание, 1981. - 96с.
3. Берд П. Тайм-менеджмент: Планирование и контроль времени / Пер. с англ. - М.: ФАИРПРЕСС, 2001. - 288 с.
4. Граф В., Ильясов И.И. и др. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. - М.: МГУ, 1981. - 79с.
5. Данияров С.Б., Дегтярев Б.Н. Самоорганизация и навыки умственного труда студентов. - Фрунзе, 1985. - 76с.
6. Жарова Л.В. Учить самостоятельности. М., 1993.- 203с.
7. Ильясов И.И. Структура процесса учения. - М.: МГУ, 1986. - 198с.
8. Концепции самоорганизации: становление нового образа научного мышления. - М.: Наука, 1994. - 206с. 9. Копейна Н.С. С

