

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПУТЕЙ И МЕТОДОВ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Расулова Феруза Файзуллаевна

Доцент кафедры «Психология религии и педагогики»

Международная исламская академия Узбекистана

АННОТАЦИЯ

Представлен краткий анализ основных подходов к коррекции агрессивного поведения, раскрывается проблема диагностики агрессивного поведения, выделяются задачи коррекционной работы с агрессивными подростками, основные направления и методы.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: агрессивное поведение; агрессия; агрессивные действия; коррекция агрессивного поведения; методы коррекции агрессивного поведения.

Коррекционная работа по преодолению агрессивных тенденций в поведении подростков строится на основании результатов психолого-педагогической диагностики, осуществлять которую необходимо по двум основным направлениям:

- 1) определение имеющегося уровня агрессивных тенденций у подростков, а также наиболее типичных форм агрессивного поведения, применяемых ими для преодоления трудных (фрустрирующих) ситуаций;
- 2) выявление основных факторов, обуславливающих возникновение и проявление агрессивности в поведении подростков.

Для выявления наличия агрессивных тенденций в поведении подростков используются различные методы, такие, как наблюдение, беседа, экспертные опросы педагогов, родителей, сверстников, различные проективные техники и рисуночные тесты (методика «Дом — дерево — человек» (ДДЧ), «Рисунок несуществующего животного» и др.); «Тест руки» (Hand-тест) Э. Вагнера (1971), опросник Басса-Дарки (1957), шкала агрессивности в методике Т. Лири (1954) и др.

Наиболее популярной методикой для определения имеющегося уровня агрессивных тенденций, а также наиболее типичных форм агрессивного поведения является опросник Басса-Дарки.



Второе направление психолого-педагогической диагностики предполагает выявление основных факторов, обуславливающих возникновение и проявление агрессивности в поведении подростков. Учитывая все многообразие причин возникновения агрессивности в этом возрасте, выделяется ряд основных задач диагностической работы этого направления:

- изучение личностных особенностей агрессивных подростков (диагностика темперамента, характерологических черт, особенностей развития мотивационной, эмоциональной, волевой, нравственной сфер);
- изучение особенностей семейного воспитания (общая семейная атмосфера, особенности взаимоотношений между членами семьи, особенности воспитательных воздействий, ведущий тип семейного воспитания, характерологические особенности родителей, родительские установки по отношению к детям);
- диагностика межличностных отношений подростка со сверстниками (социометрический статус ребенка в коллективе сверстников, особенности его установок по отношению к ним, степень удовлетворенности его потребности в общении и взаимодействии с ними, особенности восприятия подростком группы сверстников);
- изучение особенностей взаимоотношений подростка с педагогами (стиль взаимоотношений, особенности педагогических воздействий, особенности установок по отношению друг к другу и т. д.).

Как указывает А. К. Осницкий, психолого-педагогическая помощь по преодолению и профилактике агрессивности в поведении подростков прежде всего должна быть направлена на те факторы развития личности и характеристики среды, которые в этом возрасте могут стать ее основными причинами [4. С. 66].

Так, если в основе агрессивного поведения подростков лежат те или иные нарушения в эмоционально-волевой или нравственной сферах, то коррекционные мероприятия в первую очередь должны быть направлены на преодоление этих нарушений.

Если основной причиной возникновения и проявления агрессивности в поведении подростков являются недостатки семейного воспитания, то ведущим направлением психолого-педагогической коррекции должна стать работа с родителями агрессивного подростка. Основными задачами этой работы являются: гармонизация имеющихся межличностных отношений; обогащение и переориентация совместного эмоционального опыта



родителей и ребенка; коррекция имеющихся взглядов, установок, позиций родителей по отношению к ребенку; выработка эффективного стиля взаимодействия с детьми, а также коррекция отдельных характерологических особенностей родителей, обуславливающих выбор тактики воспитания ребенка.

Работа психолога с родителями агрессивного подростка осуществляется в виде бесед, лекций, разнообразных тренинговых групповых занятий. Последние целесообразнее организовывать с родителями из нескольких семей, имеющих схожие проблемы. Участникам тренинга предлагаются различные задания, упражнения, совместное выполнение и обсуждение которых помогает выработке новых педагогических умений, способствует приобретению родителями нового опыта взаимодействия с собственными детьми посредством практической тренировки коммуникативных навыков, корректирует взгляды и позиции родителей по отношению к детям. При умелом руководстве психолога тренинговая группа превращается в своего рода группу взаимопомощи и поддержки.

Нередко коррекционная работа по преодолению того или иного личностного нарушения у ребенка осложняется отсутствием у родителей элементарных психолого-педагогических знаний. Поэтому в целях коррекции и профилактики агрессивности в поведении подростков необходимо осуществление психологического и педагогического просвещения родителей.

Особую роль в возникновении и проявлении агрессивных тенденций в поведении подростков играют трудности в межличностных отношениях со сверстниками. Как мы уже отмечали, агрессивность подростков в этом случае может выступать как способ самоутверждения, попытка занять определенный статус в значимой для него группе либо как эмоциональная реакция на неуверенность в себе, тревожность, чувство одиночества [8].

В связи с этим особую значимость приобретает работа по гармонизации межличностных отношений в коллективе сверстников, созданию условий для расширения и углубления межличностных связей, удовлетворения статусных притязаний подростков, их потребностей в самовыражении и самоутверждении. В первую очередь эта работа должна проводиться в учебном коллективе. В ряде психолого-педагогических работ указывается на то, что именно в этом возрасте качественно усложняется неформальная структура школьного класса, а взаимоотношения



одноклассников приобретают ярко выраженный интимно-личностный характер и отличаются избирательностью и стабильностью. Безусловно, это не дает оснований приписывать ученической группе высокую референтность в глазах каждого подростка. Она в существенной мере зависит от того, насколько широкие возможности эта группа открывает для подростка «в плане проявления его индивидуальности, удовлетворения его коммуникативных и статусных притязаний и в конечном счете в плане реализации его потребности быть личностью и восприниматься другими как таковая».

Организация системы социально одобряемой деятельности подростков не только укрепляет их личные взаимоотношения, но и способствует развитию делового сотрудничества между ними. В процессе этой деятельности у подростка вырабатываются организаторские умения и навыки, формируется сознание долга, умение поступаться личными интересами во имя общего дела, что способствует преодолению эгоцентризма и агрессивных тенденций. В коллективных формах работы по выполнению значимых дел вырабатываются требовательность, самокритичность, самоконтроль и другие важнейшие личностные качества. Безусловно, необходимо привлечение подростков к планированию этой деятельности, чтобы она выступала для них как самостоятельно организуемая. При этом, как отмечает Л. М. Семенюк, целесообразно распределять организационные дела так, чтобы не было «актива», а периодически во главе каждого дела стоял и менялся свой ответственный организатор. Кроме того, не менее важна заинтересованность каждого подростка в результатах этой деятельности. «Именно заинтересованность, — пишет Л. М. Семенюк, — вовлекает подростков в круг коллективных забот, позволяя найти достойное место в группе сверстников, удовлетворяя потребности агрессивно настроенного ребенка в признании его прав и возможностей, нивелируя тем самым агрессивность» [6. С. 68].

Таким образом, обучение школьников взаимопониманию, умению планировать и выполнять совместную социально значимую деятельность, приучение к кооперативности и взаимодействию на разных уровнях и помощь в формировании ученического коллектива представляют собой важные условия для развития личности и профилактики агрессивных тенденций у подростков. Безусловно, ведущая роль в этом процессе принадлежит педагогам. Поэтому целесообразным является



информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях личности подростков с нарушениями поведения и обучение эффективным способам взаимодействия с такими детьми средствами конфликтологии и игротерапии («проигрывания» критических и конфликтных ситуаций в сфере межличностных отношений).

Большую трудность в проведении коррекционных мероприятий представляет отсутствие личной заинтересованности подростков в изменении собственного поведения. В целях преодоления этого сопротивления И. А. Фурманов рекомендует обсуждение с подростком возрастных проблем, личностных трудностей, возникающих во взаимоотношениях с окружающими, и предложение оказания психологической помощи в их разрешении путем устранения основных препятствий, мешающих достижению целей [8].

После получения согласия самого подростка коррекционную работу необходимо строить поэтапно, последовательно осуществляя следующие задачи: расширение информации подростка о собственной личности и проблеме агрессивного поведения; осознание и оценка собственного поведения и его последствий, как для самого подростка, так и для окружающих его людей; формирование и закрепление осознанного намерения изменить собственное нежелательное поведение и укрепление уверенности подростка в собственной способности сделать это; поиск и обучение альтернативным способам поведения и эмоционального реагирования в ситуациях, провоцирующих агрессию; формирование и закрепление уверенности подростка в способности предотвратить рецидив агрессивного поведения в любых условиях.

В предупреждении и коррекции агрессивного поведения также используются общие методы воспитания: формирование сознания, формирование поведения, стимулирование и специальные методы педагогической коррекции, направленные на коррекцию отклоняющегося поведения: субъективно-прогнатический, естественных последствий, метод возмещений, трудовой метод, метод «взрыва».

ВЫВОДЫ

1. Психолого-педагогическая помощь, направленная на коррекцию агрессивного поведения подростков, прежде всего ориентирована на основные факторы, обуславливающие ее возникновение и проявление:



- а) коррекция имеющихся нарушений в эмоционально-волевой, мотивационной, нравственной сферах;
- б) работа по преодолению нарушений семейного воспитания (коррекция родительских установок, выработка эффективного стиля взаимодействия с детьми, гармонизация имеющихся внутрисемейных отношений и т. д.);
- в) гармонизация межличностных отношений в коллективе сверстников (создание условий для укрепления межличностных связей, удовлетворение статусных притязаний подростков и т. д.);
- г) коррекция педагогических взглядов и установок по отношению к агрессивным учащимся; обучение педагогов эффективным способам взаимодействия с ними.

2. Основными задачами коррекционной работы с агрессивными подростками по преодолению самого нарушения являются: обучение их приемам регулирования эмоционального состояния, а также формирование и закрепление альтернативных способов поведения в ситуациях, провоцирующих агрессию.

Наиболее эффективно психолого-педагогическая коррекция агрессивных тенденций в поведении подростков осуществляется в групповых формах работы.

3. В коррекции агрессивного поведения используются общие методы воспитания: формирование сознания, формирование поведения, стимулирование и специальные методы педагогической коррекции, направленные на коррекцию отклоняющегося поведения: субъективно-прогнатический, естественных последствий, метод возмещений, трудовой метод, метод «взрыва», а также психологические и психотерапевтические методы, среди которых социально-психологический и ролевой тренинг, гештальт-терапия, психодрама и т. п.

Таким образом, теоретический анализ состояния проблемы коррекции агрессивного поведения подростков показал наличие принципиально разных подходов к пониманию сущности и природы агрессии, что свидетельствует о многоаспектности, многоплановости изучаемого явления, о многофакторной обусловленности агрессии как поведенческого акта и агрессивности как свойства личности.

Наиболее продуктивным, на наш взгляд, представляется подход, исходящий из обусловленности агрессивных проявлений в личностных характеристиках и поведении не столько органическими, сколько социально-



психологическими причинами. Данное обстоятельство четко раскрывается у детей подросткового возраста, когда особенно ярко проявляется зависимость личностного становления не от генетической предрасположенности, а от качественного изменения социальной позиции. Негативные факторы социальной ситуации развития подростка (недостатки семейного воспитания, отрицательный микроклимат в семье, как и в системе формальных и неформальных отношений с миром взрослых, психологический дискомфорт в ученическом коллективе и отрицательное влияние референтных асоциальных неформальных групп, напряженные отношения с педагогами и т. д.) создают объективные предпосылки для возникновения и проявления агрессивных форм поведения подростков, а также для формирования агрессивности как устойчивого свойства личности. Рост деструктивных тенденций в подростковой среде обуславливает необходимость разработки наиболее эффективных методов коррекции подростковой агрессивности, предполагающих воздействие не только на само нарушение, но и в первую очередь на вызывающие его факторы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга / И. В. Вачков. — М., 1999.
2. Майерс Д. Социальная психология: пер. с англ. / Д. Майерс. — СПб.: Питер Ком, 1999.
4. Rasulova F. F. CHARACTERISTICS OF PRINCIPAL WAYS AND METHODS OF CORRECTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR AMONG TEENAGERS //Theoretical & Applied Science. – 2016. – №. 9. – p. 173-176.
5. Расулова Ф. Ф. Агрессивное поведение и агрессивность личности //Путь науки. – 2016. – №. 7. – С. 29.
6. Расулова Ф. Ф. Психологическая помощь практического психолога в работе с агрессивным ребенком //Молодой ученый. – 2020. – №. 16. – С. 43-45.
7. Расулова Ф. Ф. ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ //Science Time. – 2021. – №. 11 (95). – С. 19-22.
8. Rasulova Feruza Fayzullaevna. AGGRESSIVE BEHAVIOR THROUGHOUT LIFETIME/ /GALAXY INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL (GIIRJ) ISSN (E): 2347-6915 Vol. 11, Issue 1, Jan. (2023).p.188-190

