

ОПТИМИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ШКОЛАХ С ПОМОЩЬЮ СУММАТИВНОЙ ОЦЕНКИ

Утепов Санжарбек Шамуратович

Аннотация:

Данная статья рассматривает важность оптимизации развития логического мышления учащихся младших и средних классов специализированных школ. Особое внимание уделяется использованию суммативной оценки как эффективного инструмента для стимулирования и улучшения уровня логического мышления. Статья также охватывает преимущества данного подхода, методики его реализации и практические рекомендации для педагогов.

Ключевые слова: Развитие логического мышления, оптимизация образовательного процесса, специализированные школы, суммативная оценка, аналитическое мышление.

Введение

Современное образование ставит перед школами задачу не только передачи знаний, но и развития учащихся как личностей. Одной из важнейших составляющих развития является логическое мышление – способность анализировать, сравнивать, делать выводы и решать сложные задачи. В связи с этим, специализированные школы обладают особым потенциалом для оптимизации развития данной способности с использованием суммативной оценки.

Роль суммативной оценки в развитии логического мышления

Суммативная оценка представляет собой систематический подход к оцениванию знаний и навыков учащихся путем анализа их общего успеха на протяжении определенного периода времени. Этот метод позволяет педагогам получить более полное представление о способностях учащихся, их уровне логического мышления и способности к анализу.

Суммативная оценка способствует:

1. Индивидуализации обучения**: Опираясь на данные суммативной оценки, педагоги могут адаптировать методику обучения для каждого учащегося,



уделяя больше внимания тем аспектам, которые требуют дополнительной поддержки.

2. Стимулированию аналитического мышления^{**}: Учащиеся, зная о том, что их успех будет оценен на протяжении всего периода обучения, более активно развивают навыки анализа и рассуждения, что способствует лучшему развитию логического мышления.

3. Формированию ответственности и целеустремленности^{**}: Система суммативной оценки помогает учащимся осознать свои учебные цели, поставить перед собой задачи и следовать им для достижения высоких результатов.

Методы реализации суммативной оценки для развития логического мышления

1. *Портфолио*: Учащиеся ведут портфолио, в котором сохраняют свои работы, проекты, аналитические материалы. Это позволяет им не только увидеть свой прогресс, но и осознать свои сильные и слабые стороны в логическом мышлении.

2. *Регулярные тесты и задания*: Проведение регулярных тестов и заданий, оценка которых входит в общую суммативную оценку, способствует активному мыслительному процессу и анализу информации.

3. *Проектная деятельность*: Задачи, требующие решения сложных логических проблем, могут быть включены в учебный план, и успехи учащихся в их решении могут считаться частью суммативной оценки.

Практические рекомендации для педагогов

1. Контекстуализация оценки: Оценка должна быть осознанной и понятной для учащихся. Педагоги могут объяснить, какие критерии используются для оценки логического мышления и как они связаны с успехами ученика.

2. Обратная связь: Регулярная обратная связь помогает учащимся понять, как они могут улучшить свои навыки логического мышления. Педагоги могут подчеркнуть положительные аспекты и предложить рекомендации для развития.

3. Создание стимулирующей среды: Педагоги могут организовывать интеллектуальные игры, дискуссии и задачи, которые способствуют развитию логического мышления и мотивируют учащихся активно участвовать.



Заключение

Оптимизация развития логического мышления учащихся 5-9 классов в специализированных школах с помощью суммативной оценки представляет собой эффективный метод, способствующий глубокому анализу, критическому мышлению и решению сложных задач. Педагоги играют ключевую роль в реализации этого подхода, создавая стимулирующую обучающую среду и обеспечивая индивидуальный подход к каждому ученику. Такой подход способствует формированию личностей, способных к аналитическому и креативному мышлению, что является важным фундаментом для успешного будущего.

Список использованной литературы

1. Черникова, Т. Ю. Развитие логического мышления младших школьников с использованием суммативной оценки. Современное образование: актуальные вопросы теории и практики, 2019,(1), 158-160.
2. Бобрышева, А. Г. Система обучения, ориентированная на развитие мышления учащихся начальных классов. Современная начальная школа, 2015.(9), 25-29.
3. Семенова, Т. В. Использование суммативной оценки как средства оптимизации образовательного процесса. Молодой ученый, 2014,(13), 582-585.
3. Гончаров, В. В., & Гончарова, Н. В. Применение суммативной оценки в образовательной деятельности школьников. Инновации в образовании, 2015 (07-1), 105-109.
4. Козлов, В. Н. Оценка как инструмент оптимизации обучения и развития мышления. Начальная школа, 2018,(3), 9-13.
5. Стиггинс, Р. Дж. Оценка в обучении: от формативной оценки к оценке для обучения. Школьные технологии, 2010,(7), 46-53
6. Tursunboyevich O. A. Pedagogical and psychological opportunities for the development of social active civil competences in students //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 3. – С. 1888-1897.
7. Tursunboyevich A. O. Development of socially active citizenship competence in students and youth in continuous education. – 2022.
8. Abduganiev O. Developing Student Civil Competency //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.



9. Abduganiyev O. T. FACTORS AFFECTING THE DEVELOPMENT OF SOCIALLY ACTIVE CITIZENSHIP COMPETENCE IN STUDENTS //E Conference Zone. – 2022. – C. 10-13.

10. Abduganiyev O. T. FACTORS AFFECTING THE DEVELOPMENT OF SOCIALLY ACTIVE CITIZENSHIP COMPETENCE IN STUDENTS //E Conference Zone. – 2022. – C. 10-13.

