

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ КОМПЕТЕНЦИИ ПО РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Киличов Акобир Кодирович

### Аннотация:

В данной статье проводится сравнительный анализ различных педагогических подходов, применяемых для развития компетенции по работе с информацией у учащихся. Исследование направлено на выявление эффективности и особенностей каждого подхода в контексте современного информационного общества и образовательных требований.

**Ключевые слова:** развитие информационной компетенции, педагогические подходы, работа с информацией, анализ, проектное обучение.

Современное общество сталкивается с огромным объемом информации, доступной через различные источники и медиа. Важность развития компетенции по работе с информацией для учащихся становится критически важной для успешной адаптации в такой информационно насыщенной среде. В данной статье будет рассмотрен сравнительный анализ педагогических подходов к развитию данной компетенции.

1. Традиционный метод обучения: Традиционный метод включает лекции, учебники и занятия в классе. Учащиеся получают информацию от преподавателя и учатся анализировать и организовывать ее в рамках предоставленной программы.
2. Проблемно-ориентированный подход: Этот подход включает в себя формирование навыков работы с информацией через решение реальных проблем. Учащиеся ищут, анализируют и синтезируют информацию для разработки решений на основе реальных жизненных ситуаций.
3. Проектное обучение: Проектное обучение ориентировано на разработку проектов, которые требуют сбора и обработки информации для достижения конкретных целей. Этот подход способствует развитию навыков поиска и оценки информации.
4. Информационные технологии: Интеграция современных информационных технологий в учебный процесс позволяет учащимся эффективно работать с информацией из различных источников, а также использовать инструменты для ее обработки и анализа.



5. Кооперативное обучение: Подход включает в себя совместную работу учащихся, что способствует обмену информацией, развитию критического мышления и умению сотрудничать в группе.

### **Сравнительный анализ:**

**Эффективность:** Каждый из подходов обладает своей эффективностью в развитии компетенции по работе с информацией. Традиционный метод обеспечивает базовую информацию, в то время как проблемно-ориентированный и проектное обучение акцентируют на практическом применении. Информационные технологии и кооперативное обучение способствуют активному взаимодействию и обмену знаниями.

**Применимость:** Выбор подхода зависит от целей обучения и контекста. Проблемно-ориентированный подход и проектное обучение подходят для развития практических навыков, в то время как информационные технологии эффективны для обучения работе с современной информацией.

**Вовлеченность:** Проектное обучение и кооперативное обучение способствуют большей вовлеченности учащихся, так как они активно участвуют в создании знаний и решении задач.

### **Заключение**

Сравнительный анализ педагогических подходов к развитию компетенции по работе с информацией подчеркивает важность сочетания различных методов в образовательном процессе. Традиционные методы могут дополняться современными информационными технологиями, а проблемно-ориентированный и проектное обучение помогают учащимся успешно применять знания в реальных ситуациях.

### **Список использованной литературы**

1. Архангельская Е. В. "Развитие информационной компетентности учащихся в условиях новых образовательных стандартов". Журнал "Информатика и образование", 2018.
2. Селевко Г. К. "Информационно-образовательное пространство современной школы". Новый университет. Серия: Педагогика и психология, 2020.
3. Васильева Н. Н. "Информационно-коммуникативная компетентность педагога: содержание и структура". Образование и наука, 2016.



4. Гаврилов В. В. "Современные информационные технологии в образовании". Издательство Логос, 2019.
5. Коротун О. В. "Проектная деятельность как средство развития информационной компетентности старшеклассников". Педагогика, 2015.
6. Лазуткина Г. В., Федорова О. А. "Информационно-коммуникативная компетентность как фактор успешного социализационного процесса у подростков". Вестник , 2018.
7. Tursunboyevich O. A. Pedagogical and psychological opportunities for the development of social active civil competences in students //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 3. – С. 1888-1897.
8. Tursunboyevich A. O. Development of socially active citizenship competence in students and youth in continuous education. – 2022.
9. Abduganiyev O. Developing Student Civil Competency //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.
10. Abduganiyev O. T. FACTORS AFFECTING THE DEVELOPMENT OF SOCIALLY ACTIVE CITIZENSHIP COMPETENCE IN STUDENTS //E Conference Zone. – 2022. – С. 10-13.
11. Abduganiyev O. T. FACTORS AFFECTING THE DEVELOPMENT OF SOCIALLY ACTIVE CITIZENSHIP COMPETENCE IN STUDENTS //E Conference Zone. – 2022. – С. 10-13.

