

## УЛУЧШЕНИЕ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ШКОЛАХ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ СУММАТИВНОЙ ОЦЕНКИ

Давидова Дилрабо Таджибаевна

### Аннотация:

Образование является одной из ключевых сфер жизни каждого человека и обеспечивает основу для его будущего успеха. Специализированные школы, такие как школы с фокусом на искусстве, спорте или науке, предоставляют уникальные возможности для развития талантов и интересов учащихся. Однако эффективное мониторинга учебного процесса в таких школах может быть сложной задачей. В данной статье рассмотрим внедрение суммативной оценки в специализированных школах как инструмент для улучшения мониторинга образовательного процесса.

**Ключевые слова:** мониторинг образовательного процесса, специализированные школы, суммативная оценка, качество образования.

Суммативная оценка является методом оценивания, при котором учитываются достижения учащегося на протяжении определенного периода обучения, итоги его работы и прогресса. Она предоставляет оценку общего успеха учащегося в рамках конкретного курса или программы. В отличие от формативной оценки, которая оценивает процесс обучения, суммативная оценка фокусируется на результате и предоставляет обобщенную информацию о достижениях учащегося.

### Преимущества внедрения суммативной оценки

Внедрение суммативной оценки в специализированных школах может принести несколько преимуществ:

#### 1. Объективная оценка успеха учащегося

Суммативная оценка позволяет более объективно оценить успехи учащегося в рамках конкретного предмета или программы. Она учитывает различные аспекты образовательного процесса, такие как тесты, проекты, экзамены и другие формы работы. Путем учета всех этих факторов преподаватели и администрация школы могут получить более полное представление о достижениях учащихся.

#### 2. Инструмент для оценки эффективности образовательной программы



Суммативная оценка также может служить инструментом для оценки эффективности образовательной программы в специализированных школах. Посредством анализа результатов оценки можно определить, насколько успешно программа соответствует потребностям и ожиданиям учащихся. Это позволяет вносить коррективы в образовательный процесс и улучшать программу с течением времени.

### 3. Повышение мотивации учащихся

Суммативная оценка может иметь положительное влияние на мотивацию учащихся в специализированных школах. Зная, что их успехи будут оценены и учтены в конечной суммативной оценке, учащиеся могут стараться достичь лучших результатов и проявлять больший интерес к учебным материалам и заданиям. Это может способствовать активному участию в учебном процессе и повышению качества образования.

## **Внедрение суммативной оценки в специализированных школах**

Для успешного внедрения суммативной оценки в специализированных школах необходимо учесть следующие аспекты:

1. **Определение критериев оценки:** Необходимо разработать ясные и объективные критерии оценки, которые будут использоваться при составлении суммативной оценки. Эти критерии должны отражать основные цели и задачи образовательной программы специализированной школы. Они должны быть понятными и доступными для всех участников образовательного процесса.

2. **Система отслеживания прогресса:** Для эффективного мониторинга учебного процесса необходимо внедрить систему отслеживания прогресса учащихся. Это может включать регулярные оценочные мероприятия, такие как тесты, контрольные работы и проекты. Результаты этих мероприятий могут быть использованы для составления суммативной оценки и анализа достижений учащихся.

3. **Обратная связь и поддержка:** Важным аспектом внедрения суммативной оценки является обратная связь и поддержка для учащихся. Посредством регулярных бесед с преподавателями и консультаций учащиеся могут получать информацию о своих успехах, областях для улучшения и рекомендациях для дальнейшего развития. Это поможет им лучше понять свои цели и задачи в образовательном процессе.



## **Заключение**

Внедрение суммативной оценки в специализированных школах может значительно улучшить мониторинг образовательного процесса. Она предоставляет объективную оценку успехов учащихся, помогает оценить эффективность образовательной программы и повышает мотивацию учащихся. Однако для успешной реализации этой системы необходимо определение критериев оценки, система отслеживания прогресса и обратная связь с учащимися. Внедрение суммативной оценки в специализированных школах способствует повышению качества образования и развитию потенциала каждого учащегося.

## **Список использованной литературы**

1. Ярошевская, А. В. Формирование информационной культуры личности студента в высшей школе. *Образование и наука*, 2009, 2, 50-63.
2. Black, P., & Wiliam, D. Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 2009, 21(1), 5-31.
3. Габдуллин, Р. Г. Оценка образовательных результатов и ее роль в повышении качества образования. *Инновации в образовании*, 2010, 5, 3-10.
4. Гордеева, Н. В., & Солдатова, Г. У. Современные подходы к оценке результатов образования. *Педагогическое образование*, 2015, 2, 29-34.
5. Семенов, В. В., & Попова, И. П. Оптимизация мониторинга качества образования с использованием компетенционного подхода. *Образование и развитие*, 2018, 16(4), 301-311.
6. Шашкина, Н. С., & Гринева, О. А. Развитие методов оценки образовательных результатов в условиях цифровой школы. *Педагогическое образование*, 2019, 6, 98-105.
7. Tursunboyevich O. A. Pedagogical and psychological opportunities for the development of social active civil competences in students // *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*. – 2021. – Т. 11. – №. 3. – С. 1888-1897.
8. Tursunboyevich A. O. Development of socially active citizenship competence in students and youth in continuous education. – 2022.
9. Abduganiev O. Developing Student Civil Competency // *Eastern European Scientific Journal*. – 2019. – №. 1.



---

10. Abduganiyev O. T. FACTORS AFFECTING THE DEVELOPMENT OF SOCIALLY ACTIVE CITIZENSHIP COMPETENCE IN STUDENTS //E Conference Zone. – 2022. – C. 10-13.

11. Abduganiyev O. T. FACTORS AFFECTING THE DEVELOPMENT OF SOCIALLY ACTIVE CITIZENSHIP COMPETENCE IN STUDENTS //E Conference Zone. – 2022. – C. 10-13.

