

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Мухамадиева Зарина Баходировна

ст. преподаватель Бухарского инженерно-технологического
института, Республика Узбекистан, г. Бухара
muhamadievezarina718@gmail.com

Аннотация

Инновационная деятельность является ведущим механизмом в современных условиях, который действительно меняет качество профессиональной деятельности, непосредственно влияя на развитие человеческого потенциала. С переходом к экономике знаний основной прирост занятости приходится на профессии с преобладанием интеллектуального труда. В то же время образование как технология генерирования и получения знаний приобретает все большее значение.

Ключевые слова: педагогическая инновация, инновационная деятельность, мультимедиа, информационные технологии, модульное обучение.

Стремительное развитие и смена технологий в мировой практике требует смены традиционного обучения на инновационное, отличительными чертами которого являются следующие характеристики: вместо простой адаптации обучение должно ориентировать человека на осознанный выбор альтернатив; признание и реализация принципа участия, согласно которому каждый индивид учится принимать активное участие в разработке важных решений на любом уровне.

Педагогическая инновация - это новшество в области образования, целенаправленное прогрессивное изменение, которое привносит в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом. Для его разработки и внедрения был проведен всесторонний анализ наиболее эффективных методов и инструментов обучения. Преподавание основано на максимальном использовании активных форм обучения и самостоятельной работы студентов. Для этого были разработаны и разрабатываются необходимые образовательные технологии, представляющие собой модель и реальный процесс реализации целостной педагогической деятельности, включающей индивидуально-групповой, информационно-диагностический, организационно-развивающий, деятельностно-эвристический, духовно-гуманитарный и мотивационно-



управленческий компоненты. Они включают в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия между студентом и преподавателем, методы и средства обучения, систему диагностики текущего состояния образовательного процесса и степени обученности студента[1].

При внедрении инновационных форм активизации познавательной деятельности студентов широко используются:

- информационно–компьютерные технологии и специальные программы для аудиторного обучения и самостоятельного изучения отдельных разделов дисциплины; - модульное обучение, в основе которого лежит самостоятельная работа студентов по индивидуальной программе в виде модуль;
- контекстуальное обучение, основанное на моделировании содержания будущей профессиональной деятельности;
- мультимедийные технологии обогащают процесс обучения за счет вовлечения большинства сенсорных компонентов обучающегося в процесс восприятия учебной информации [2].

Новые информационные технологии могут превратить обучение в увлекательный процесс, способствующий развитию исследовательских навыков студентов.

Технология проведения занятий с использованием современных технических средств позволяет повысить мотивацию студентов, тренирует и активизирует память, актуализирует аналитические способности. Использование современных средств информационных технологий, таких как электронные версии занятий, электронные учебники, учебные программы, актуально для современного высшего образования.

Их широкое использование является необходимым условием современного образовательного процесса, что позволяет совершенствовать механизмы управления системой обучения с использованием автоматизированных банков данных, совершенствовать и создавать методические системы обучения. Разработанные компьютерные методики тестирования и диагностики обеспечивают систематический оперативный контроль и оценку уровня знаний обучающихся, повышая эффективность обучения. Использование современных средств информационных технологий, таких как электронные версии занятий, электронные учебники, учебные программы, актуально для современного профессионального образования[4].



Использование современных средств информационно-компьютерных технологий обучения в условиях учебного процесса позволяет решить ряд задач:

- повышение интереса к изучаемому предмету; увеличение объема информации по дисциплине обучения; повышение качества организации учебного процесса; использование индивидуального характера обучения;
- создание набора обучающих пакетов, программ для виртуальных систем подготовки специалистов.

Успешной формой реализации такого взаимодействия между преподавателем и студентом является модульный подход, используемый при изучении дисциплин технических направлений. Целью модульного обучения является содействие развитию самостоятельности студентов, их способности моделировать ситуацию с учетом полученных результатов диагностики. Изучение каждого последующего модуля задач основывается на диагностике изучаемого объекта, обосновании занятых стратегических позиций.

При контекстном обучении информация для получения статуса профессиональных знаний должна восприниматься в контексте собственных практических действий студента, не чисто теоретических, а приближенных к предметно-технологическим и социокультурным ситуациям будущей профессиональной деятельности. Проблемная ситуация предполагает включение творческого мышления студента. Такая система профессиональных ситуаций способствует моделированию и преобразованию содержания образовательного процесса, позволяет интегрировать знания по изучаемой дисциплине. Одной из основных форм деятельности студентов в контекстном обучении является имитационная модель [5].

Мультимедийные технологии являются мощными инструментами для создания и выстраивания многоуровневого образовательного процесса. Преимущества использования мультимедийных технологий на лекциях очевидны, поскольку они повышают интерес студентов и поддерживают их активность во время изложения материала, что невозможно в ситуации классического формата, когда преподаватель не владеет мультимедийными технологиями. Обучение с использованием мультимедийных технологий является одним из факторов успешного обучения, придает студентам уверенность в достижении более высоких результатов.

Необходимо акцентировать внимание на том, что обучение направлено не только на формирование знаний, но и на то, чтобы научить студентов



применять их на практике. Очень важно создать базу знаний, чтобы обеспечить благоприятную образовательную среду. Преподавателям следует воплотить эту идею в образовательном программном обеспечении, чтобы студент, используя Интернет, мог получать мультимедийную информацию для управления процессом обучения[6].

Таким образом, учебная работа по своим целям, содержанию, формам и технологиям фактически приобретает форму профессиональной деятельности, где ранее приобретенные знания выступают в качестве ориентированной цели, т.е. на данном этапе происходит процесс совершенствования профессиональных компетенций за счет трансформации учебной деятельности в профессиональную.

Литература

1. Шарипов Ф.В. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 1. – С. 103-107
2. R.Sariyev. Integration of education, science and production as a basis of an innovative educational process./ European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences./ Т 8.12. p. 157-164., 2020.
3. R.Sariyev. Videoconferencing as the Main Element of Distance Learning /Nexus: Journal of Advances Studies of Engineering Science/ Т 1.4.p. 66-71., 2022.
4. КБ Мухамадиева. Анализ исследований по применению искусственного интеллекта в высшем образовании/ Образование и проблемы развития общества/ № 2 (11) с. 119-124., 2020.
5. КБ Мухамадиева. ДОПОЛНЕННАЯ И ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ/ Образование и проблемы развития общества/ №1 (14) с. 68-75., 2021
6. З.Б. Мухамадиева. Анализ программных средств, применяемых в образовательных процессах/ Молодой учёный, № 19 (205)., с. 117-118., 2018.

