

О ПРОБЛЕМАХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Мирзалиев Толибжон Ганиевич.

Преподаватель КГПИ

Хурсанова Нилуфар

Студентка 1 курса

Аннотация

В статье даны объяснения о том, что грамотность – это, прежде всего умение владеть русским языком. Дано объяснение о том, что большую пользу в работе по развитию речи учащихся приносит использование пословиц, изречений.

Abstract

In clause it is clear, the explanations are widely given literacy is first of all skill to own Russian For this purpose the article contains from what we can begin for literary writing. The explanation is given that the large advantages on development of speech of the pupils is brought with the use of proverbs, sayings, idioms.

Аннотация

Мақолада саводхонлик аввалом бор рус тилини пухта эгаллашда эканлиги аниқ, кенг тарзда тушунтирилган. Ўқувчиларнинг оғзаки нутқларини ривожлантиришда мақоллар, ҳикматли сўзлар, ихчам иборалар катта аҳамиятга эга эканлиги уқтирилган.

Ключевые слова: грамотность, различие, систематически, идиома, многозначность, орфограмма, развитие.

Калит сузлар: саводхонлик, фарқ, тизимли, идиома, полисемия, орфограмма, ривожланиш.

Keywords: literacy, difference, systematically, idiom, polysemy, orthogram, development.

Важнейшей задачей обучения русскому в узбекской школе является развитие связной речи учащихся, что обусловлено принципом коммуникативной



направленности обучения. Решение коммуникативных задач должно привести к тому, чтобы оканчивающие национальную школу хорошо владели родным и русским языками. На сегодняшний день, трудно представить урок без современных педагогических технологий.

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. На современном этапе развития общества перед школой стоит задача всестороннего развития личности ученика, обладающей необходимым набором знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Практическая направленность обучения детей русскому языку выражается в учебном процессе взаимосвязи между лексикой, грамматикой, фонетикой и орфоэпией, графикой и орфоэпией. Особенно очевидна на начальном этапе взаимосвязь произношения и правописания. Учителю русского языка и литературы в национальной школе постоянно приходится работать, - это развитие связной речи на неродном языке. Очень важным в развитии речи учеников является формирование навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Порой ученик, свободно говорящий по-русски, затрудняется или стесняется, если предложить ему передать свои высказывания на письме - в виде небольшого сочинения-рассуждения или письма к товарищу.

Программа по развитию связной речи определяет типы речи и последовательность их обучению для каждого класса. В зависимости от целей и задач, решаемых в том или ином классе, усложняются синтаксическая структура текстов и характер заданий, увеличивается их объем. Следует научить школьника также деловой речи, имеющей практическое значение в наши дни. Ученик должен уметь писать, читать, передавать свои мысли на русском языке.

Хороший результат дает беседа по картине или сочинение по картине с постепенным переходом к сочинениям-рассуждениям и к сочинениям на основе литературно-художественного материала в старших классах. Развитию связной речи способствуют переводы текстов с родного языка на русский, а также выборочные изложения по прочитанному тексту и составление диалогов на заданную тему. У школьника должен быть словарный запас языка.



Как известно, современный период развития методики преподавания русского языка в школах с узбекским и другими языками обучения характеризуется особым интересом к диалогу языков и культур в содержании обучения, в рамках которого происходит обучение языку не только как средству общения, познания мира, но и как средству приобщения к национальным культурам, к духовным ценностям других народов. Диалог языков и культур отражается в современных учебниках и учебных пособиях по русскому языку, осуществляется при изучении разных разделов курса русского языка.

Преподавание русского языка в школе предполагает формирование у учащихся навыков, позволяющих им понимать на слух элементарную русскую речь, свободно воспроизводить ее простейшие образцы, общаться в пределах учебной сферы. Основу такого общения составляют коммуникативные умения: лишь научив ребенка говорить (реальное общение), слушать, читать и писать на русском языке (в определенных рамках), можно добиться качественного достижения основной цели обучения. Необходимо прививать школьникам не только практические умения, но и формировать у них определенные качества личности: общительность, раскованность, желание вступать в контакт, умение взаимодействовать в коллективе. Современные цели обучения языкам заключаются в формировании у детей умения общаться в реальных ситуациях.

Из научно-методической литературы известно, что новое слово переходит из пассивного запаса в активный, если оно встречается школьнику не менее семи раз. Поэтому на уроках развития речи даются задания, предусматривающие активизацию новой лексики: составить несколько предложений, используя новые слова, или письменно дать толкование новых слов, составить рассказ, включив в него данную пословицу или поговорку.

Таким образом, традиционными должны стать в школе также недели русского языка, школьные олимпиады, викторины, конкурсы, предметные вечера и утренники, которые проводятся на русском языке. Но цель их должна быть одна: научить школьников практическому владению русским языком, чтобы они, окончив среднюю национальную школу, могли свободно владеть русской речью в ее устной и письменной формах. Грамотность — это прежде всего умение владеть русским словом. И если это умение приходит к ученику, тогда ему легче и запятую поставить, и орфограмму написать правильно. В ряде специальных упражнений обращается внимание учащихся на порядок слов в предложении; предлагается подумать над тем, нет ли лишних слов в



предложения, нет ли двусмысленности или штампов; при этом выполняются и грамматические задания. Большую пользу в работе по развитию речи учащихся приносит использование, подбор и запоминание пословиц, изречений, идиом. Они могут использоваться в качестве эпиграфов к сочинениям.

Литература:

1. Жураева. З., Кучаров Т. «Русский язык» (для национальных групп профколледжей) -Ташкент: "Шарк", 2009.стр28
2. Андриянова В.И., Рузиева Д.И. Развитие русской речи узбекских школьников в условиях индивидуализации и дифференциации обучения. - Т.:2008
3. Д.С. Мирзалиева, Н.Жураева . Влияние ролевой игры на успешное усвоение лексического материала .“Янги Ўзбекистон: Инновация, фан ва таълим” [Тошкент; 2023],апрель № 51. 7-кисм,34 б.

