

ВЛИЯНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Гулямова Фотима Мехридин кизи
магистрант СамГУ

Аннотация:

Данная статья посвящена особенностям применения технологии критического мышления на уроках русского языка и литературы с целью развития речи, а также выявлены целесообразные методы и приемы преподавания русского языка и литературы в рамках данной технологии.

Ключевые слова: современные технологии, критическое мышление, стадия вызова, стадия осмысления, рефлексия, развитие речи, слушать, воспринимать, осмысливать, анализировать творческий подход.

Задача каждого педагога на уроке - создать условия, позволяющие личности ребенка максимально самореализоваться, развить свои способности, в том числе и интеллектуальные. Поэтому в педагогическом процессе актуализируется использование современных технологий и активных форм обучения. Есть и другие немаловажные причины для того, чтобы использовать на уроках новые технологии:

- желание развития творческого мышления;
- потребность в развитии письменной и устной речи;
- увеличение объема информации;
- низкая мотивация к познавательной деятельности;
- недостаточно высокий уровень развития мышления, прежде всего, критического.

Кроме того, перед современным учителем встают проблемы: «Как учить в век информатизации человека будущего?» «Чему и как учить, чтобы знания, полученные на уроках, помогли ученику стать конкурентоспособной личностью?» Ведь итог деятельности учителя определяется по успешности ученика в его послешкольной жизни. А это значит, что учителю необходимо ориентироваться на главные принципы современного образования – формирование у учащихся навыков практического применения теоретических знаний. Это говорит о том, что он должен располагать инновационными технологиями обучения.



Учитывая ориентированность современного педагогического процесса на *индивидуальный подход* к каждому ученику, учителю необходимо выбирать приемы, которые развивают в ребенке лучшие качества с учетом его способностей. Формирование положительной «Я - концепции», стимулирование «к учению с увлечением» - это, я считаю, обязательное условие повышения качества знаний обучающихся. За все годы своей педагогической деятельности мне приходилось работать над самыми разными проблемами в преподавании русского языка в казахской школе. Но самой важной задачей обучения русскому языку для меня всегда остается задача развития связной речи учащихся, как основного принципа коммуникативной направленности обучения. И на сегодняшний день, опираясь на новые методики обучения, я на своих уроках стала больше работать над развитием речи учащихся на основе формирования навыков критического мышления. Жан-Жак Руссо — французский философ, писатель, мыслитель эпохи Просвещения в свое время высказал следующую мысль: «Если вы мне расскажете, я это быстро забуду, если вы мне напишете, я прочитаю, но тоже забуду, а если вы вовлечёте меня в дело, я буду это знать и запомню» (Ж.Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании»). Руссо провозгласил право детей на уважение. Для его воспитанника Эмиля предлагалась программа «прогрессивного, естественного, отрицательного», воспитания. «Прогрессивное» воспитание означало следование в воспитании этапам развития ребенка, не ускоряя насильственно процесса его формирования. Должны быть учтены потребности и склонности ребенка. Побудительной силой такого воспитания объявлялось самосовершенствование личности. И в этом заключается основная суть формирования навыков критического мышления, включающих ряд элементов, из которых особое место занимает навык понимания и использования речи с соблюдением четкости, ясности и объективности применения на практике.

В процессе использования технологии критического мышления на своих уроках я пришла к следующим выводам:

- использование модуля «критическое мышление» **обеспечивает самостоятельность и активность учеников в их совместной работе в группе, в паре;**
- **критическое мышление, в свою очередь, помогает учащимся анализировать тексты, что способствует развитию связной речи учащихся;**



- обсуждение в группе (обмен идеями в целях распределения информации и решения проблем) формирует в ученике такие качества, как открытость, честность, способность к анализу, уверенность в себе и умение слушать и быть услышанным;
- формируется умение объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы;
- формируется умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них;
- навыки критического мышления позволяют развивать культуру диалога в совместной деятельности.

Таким образом, применение технологии критического мышления с целью развития речи учащихся - это осмысленный подход к тому, чтобы обучающиеся стали самостоятельно думать, определять направление в изучении темы, самостоятельно решать проблемы, одним словом, научились бы мыслить по-настоящему. Уроки русского языка и литературы, на мой взгляд, самая подходящая среда для развития речи и формирования критического мышления учащихся.

Учить критически мыслить – значит учить критически слушать и воспринимать, осмысливать и анализировать новую информацию, творчески применять и доводить свои знания, критически развивать и постоянно совершенствовать себя.

Современные образовательные технологии нацеливают учителя не на критику ответов ученика, а на важность правила: «Любое мнение учащегося ценно». Учитель должен научиться терпеливо выслушать любое суждение учащегося, потому как мы привыкли поправлять, критиковать, морализировать по поводу их действий. Именно этот факт и является основной трудностью в режиме педагогической технологии развития критического мышления. Применение технологии критического мышления на уроках русского языка и литературы для развития грамотной речи позволяет обучающимся проявиться ярко, нестандартно высказать свое мнение, научиться самостоятельно решать выдвинутую проблему, а также в ходе совместного обсуждения проблемы урока высказать свою точку зрения, в полной мере ощутить свою причастность к процессу. Эта технология предполагает гуманистический подход к обучению, в противоположность авторитаризму, предполагает личностную вовлеченность обучающегося в процесс учения: ученик в нём инициативен и самостоятелен, он учится



осмысленно, его любознательность поощряется. Если в традиционном обществе ещё можно было строить обучение путём трансляции учителем информации, то в век динамичных изменений главным становится формирование умения учиться самостоятельно. Основным приоритетом развития образования сегодня становится его личностно-ориентированная направленность. Данная технология — один из способов превратить учение в личностно-ориентированное. Как учитель-практик считаю, что технология критического мышления – действующая технология, если использовать ее не по принципу «надо», а по принципу «нужно» для ученика, для его процесса познания. означает правильно задать вопросы, нацелить их внимание в правильном направлении, учить самостоятельно строить выводы по любой проблеме и находить решение. Из своей практики я Ученикам все-таки нравятся те виды работ, которые дают им материал для раздумий, предоставляют возможность обнаруживать инициативу и самостоятельность, изобретательность и творчество. Получаемые знания приобретают ценность в процессе их практического применения. Этот факт особенно важен в изучении русского языка как иностранного для учащихся казахских школ. Участие в живом обсуждении проблемы позволяют осознать степень усвоения таких жизненно важных навыков, как умения анализировать, синтезировать, обобщать и оспаривать свою точку зрения в любой ситуации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Жан-Жак Руссо «Эмиль, или О воспитании», электронная библиотека bookz.ru
2. Бахарева С. Развитие критического мышления через чтение и письмо. Учебно-методическое пособие. — Новосибирск, 2011.
3. Генике Е. А., Трифонова Е. А. Развитие критического мышления (базовая модель) / в сб. Учитель и ученик: возможности диалога и понимания. — Том 1 // под общ.ред. Л. И. Семиной. — М.: изд-во «Бонфи», 2002.
4. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская.- М.: Просвещение, 2004 г.
5. Клустер Д Статья «Что такое критическое мышление?» газета «Русский язык» №29, 2002 г // www.pedagogical.freenet.kz/technology/krit1/htm
6. Мухина А.В. Методические рекомендации по использованию Эйдос - конспекта для анализа лирических произведений. – URL: <http://chtenie-u.ucoz.ru/>

