

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА К ШКОЛЕ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

D.Sc. prof. Уразова Марина Батыровна.

Международный университет Кимё в Ташкенте

Машарипова Асал Отабек кизи

Магистрантка первого курса международного университете Кимё в Ташкенте

Annotatsiya

Ushbu maqolada bolaning maktabga psixologik tayyorgarligining asosiy jihatlari ko'rib chiqiladi, bolaning maktabga psixologik tayyorgarligini diagnostika qilish usullari tavsiflanadi. Xulosa qilib aytganda, bolaning maktabga psixologik tayyorgarligini erta tashxislash muhimligi ta'kidlangan va ushbu ko'rsatkichni baholashda kompleks yondashuvdan foydalanish tavsiya etiladi.

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные аспекты психологической готовности ребенка к школе, описываются методы диагностики психологической готовности ребенка к школе. В заключении подчеркивается важность ранней диагностики психологической готовности ребенка к школе и рекомендуется использовать комплексный подход к оценке этого показателя.

Annotation

This article discusses the main aspects of a child's psychological readiness for school, describes methods for diagnosing a child's psychological readiness for school. In conclusion, the importance of early diagnosis of a child's psychological readiness for school is emphasized and it is recommended to use an integrated approach to assessing this indicator.

Калит сўзлар: diagnostika, usullar, psixologik tayyorgarlik, psixologik jihatlar, test, kuzatish, suhbat, trening va o'yin dasturlari, maslahatlar, tavsiyalar.

Ключевые слова: диагностика, методы, психологическая готовность, психологические аспекты, тестирование, наблюдение, беседа, обучающие и игровые программы, консультации, рекомендации.



Keywords: diagnostics, methods, psychological readiness, psychological aspects, testing, observation, conversation, training and game programs, consultations, recommendations.

Актуальность диагностики готовности старшего дошкольника к школе заключается в том, что она позволяет определить уровень развития ребенка и его готовность к обучению в школе. Ранняя диагностика позволяет выявить проблемы в развитии ребенка и принять меры для их решения до начала обучения в школе. Это помогает предотвратить возможные трудности в учебе и адаптации к новой среде. Кроме того, диагностика готовности к школе является важным инструментом для педагогов и родителей, которые могут использовать полученные данные для разработки индивидуальных программ обучения и поддержки ребенка в период адаптации к школьной жизни.

Основные психологические аспекты готовности ребенка к школе включают:

1. Эмоциональная готовность ребенка к школе означает, что он способен управлять своими эмоциями и чувствами в новой среде, которая может быть для него стрессовой и непривычной. Это включает в себя умение контролировать свои эмоции, выражать их адекватно и адаптироваться к новым ситуациям. Ребенок, который эмоционально готов к школе, может легко адаптироваться к новым правилам и требованиям, устанавливать отношения со своими учителями и одноклассниками, а также успешно справляться со стрессом и давлением, которые могут возникнуть в школьной среде. Ребенок должен быть готов к разлуке с родителями, к новым людям и ситуациям, к изменению режима дня и образа жизни.
2. Когнитивная готовность ребенка к школе означает, что он обладает необходимыми знаниями, навыками и умениями для успешного обучения в школе. Это включает в себя знание букв, цифр, форм, цветов, а также умение сосредоточиться, запоминать информацию, анализировать и решать проблемы. Кроме того, когнитивная готовность включает в себя развитие речи, логического мышления, воображения и творческих способностей. Важно, чтобы ребенок был готов к учебному процессу и мог успешно усваивать новые знания и навыки.
3. Социальная готовность ребенка к школе означает, что он обладает необходимыми социальными навыками и умениями, которые позволяют ему успешно адаптироваться в школьной среде и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. К таким навыкам относятся умение слушать и следовать инструкциям, умение работать в группе, умение решать конфликты, умение



выражать свои мысли и чувства, умение проявлять эмпатию и толерантность к другим людям. Социальная готовность также включает в себя знание основных правил поведения в школе и умение соблюдать их. Важно, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно и комфортно в общении со сверстниками и учителями, что способствует его успешной адаптации в школе.

4. Моторная готовность ребенка к школе означает, что он обладает достаточным уровнем развития моторных навыков, необходимых для успешного обучения в школе. Это включает в себя умение контролировать свое тело, координацию движений, гибкость, силу и выносливость. Ребенок должен уметь писать, рисовать, вырезать, складывать, бегать, прыгать, лазить и выполнять другие моторные задачи, которые будут необходимы ему в школе. Кроме того, моторная готовность также включает в себя умение сосредоточиться на задаче и следовать инструкциям учителя. Ребенок должен обладать достаточной физической подготовкой, чтобы справляться с физическими нагрузками в школе, такими как длительное сидение за партой, занятия физкультурой и т.д.

5. Психологическая готовность ребенка к школе означает, что он обладает необходимыми психологическими навыками и качествами, которые позволяют ему успешно адаптироваться к новой среде обучения и социальной жизни. К таким навыкам и качествам относятся:

- Умение концентрировать внимание на задаче и длительное время удерживать его на одном объекте;
- Развитие памяти и способности к запоминанию информации;
- Умение работать в коллективе и соблюдать правила поведения в группе;
- Развитие эмоциональной устойчивости и способности к саморегуляции;
- Умение решать проблемы и принимать решения;
- Развитие коммуникативных навыков и умение выражать свои мысли и чувства.

Психологическая готовность ребенка к школе является важным фактором его успешной адаптации к новой среде обучения и социальной жизни, а также формирования его личности в целом. Ребенок должен быть готов к новым требованиям и ожиданиям, которые предъявляются к нему в школе, уметь справляться с неудачами и ошибками, развивать свои способности и таланты.

Диагностика детей при поступлении в школу включает в себя различные методы, которые помогают определить уровень развития ребенка и его готовность к учебному процессу. Некоторые из этих методов включают в себя:



1. **Тестирование:** тестирование может включать в себя оценку знаний ребенка в различных областях, таких как математика, чтение и письмо. Это может помочь определить уровень развития ребенка и его потребности в обучении.
2. **Наблюдение:** наблюдение за ребенком в классе может помочь определить его уровень внимания, концентрации и способности к социальному взаимодействию.
3. **Игровые программы:** игровые программы могут помочь ребенку адаптироваться к новой среде и улучшить его учебные результаты. Например, игры на развитие памяти, внимания, логики и т.д.
4. **Обучающие программы:** обучающие программы могут помочь ребенку улучшить свои знания и навыки в различных областях, таких как математика, чтение и письмо. Это может помочь ребенку лучше адаптироваться к учебному процессу и достигать лучших результатов.
5. **Индивидуальные консультации:** индивидуальные консультации с педагогом или психологом могут помочь определить потребности ребенка в обучении и развитии, а также помочь ему преодолеть любые трудности, с которыми он может столкнуться в учебном процессе.

В целом, диагностика детей при поступлении в школу должна быть комплексной и включать в себя различные методы, которые помогут определить уровень развития ребенка и его потребности в обучении. Игровые и обучающие программы могут быть полезными инструментами для помощи ребенку адаптироваться к новой среде и улучшить его учебные результаты.

Игровые и обучающие программы

Игровые и обучающие программы в психологической диагностике используются для оценки различных аспектов психического развития ребенка, таких как интеллектуальные способности, эмоциональная сфера, социальные навыки и т.д.

1. Одной из наиболее распространенных игровых программ является "Рисунок семьи". В рамках этой программы ребенку предлагается нарисовать свою семью, после чего психолог анализирует рисунок и выявляет особенности отношений внутри семьи, уровень эмоциональной связи между членами семьи и т.д.

Другой популярной игровой программой является "Мозаика". В рамках этой программы ребенку предлагается собирать различные фигуры из мозаичных элементов. Психолог анализирует, как быстро и точно ребенок выполняет



задание, что позволяет оценить его интеллектуальные способности и уровень развития моторики.

Также в психологической диагностике используются обучающие программы, например, "Лабиринт". В рамках этой программы ребенку предлагается пройти лабиринт, решая при этом различные задачи. Психолог анализирует, как быстро и точно ребенок выполняет задания, что позволяет оценить его интеллектуальные способности и уровень развития логического мышления.

Также в психологической диагностике могут использоваться компьютерные программы, например, "Тест на интеллект". В рамках этой программы ребенку предлагается решать различные задачи, связанные с логикой, математикой, аналогиями и т.д. Психолог анализирует результаты теста и выявляет уровень интеллектуального развития ребенка.

Таким образом, игровые и обучающие программы в психологической диагностике позволяют оценить различные аспекты психического развития ребенка и выявить его сильные и слабые стороны.

Ранняя диагностика психологической готовности ребенка к школе является важным этапом в его жизни, так как от этого зависит успешность его учебы и адаптация к новой среде. Ребенок, который не готов к школе, может испытывать трудности в учебе, социализации и общении с другими детьми. Для использования комплексного подхода к оценке психологической готовности ребенка к школе, необходимо учитывать следующие рекомендации:

1. Использование различных методик и тестов для оценки психологической готовности ребенка к школе. Это может включать в себя тесты на интеллектуальный уровень, тесты на социальную адаптацию, тесты на эмоциональную стабильность и т.д.
2. Оценка уровня развития ребенка в различных областях, таких как когнитивная, эмоциональная, социальная и физическая.
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его индивидуальные особенности и потребности.
4. Сотрудничество с родителями и педагогами, чтобы обеспечить оптимальную поддержку и помощь ребенку в его развитии и адаптации к школе.
5. Регулярное обновление методик и тестов для оценки психологической готовности ребенка к школе, чтобы учитывать изменения в образовательной среде и требованиях к ученикам.



Комплексный подход к оценке психологической готовности ребенка к школе позволяет более точно определить его потребности и помочь ему успешно адаптироваться к новой среде обучения.

Вывод.

Таким образом, психологическая готовность старшего дошкольника к школе является важным фактором успешной адаптации к новым условиям обучения. Для определения уровня готовности ребенка к школе используются различные методы диагностики, такие как тестирование, наблюдение, беседы с ребенком и его родителями. Важно помнить, что психологическая готовность не ограничивается только знаниями и умениями, но также включает в себя эмоциональную и социальную компетенцию ребенка. Поэтому, для достижения полной готовности к школе, необходимо уделять внимание всем аспектам развития ребенка в дошкольном возрасте.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сорокина А. А. Психологическая готовность детей к школьному обучению //Территория науки. – 2016. – №. 4. – С. 141-144.
2. Азамова М. Н. Педагогическое значение развития чувственного восприятия и ощущений при подготовке детей к школе //Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2015. – Т. 2. – №. 13. – С. 94-95.
3. Уразова М. Б., Машарипова А. О. ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА //Conferencea. – 2023. – С. 90-92.
4. Алхатова Т. С., Лепешев Д. В., Алиева Э. С. Психологическая готовность ребенка к школе //НАУКА И РЕАЛЬНОСТЬ SCIENCE & REALITY. – 2022. – Т. 6. – С. 169.

