

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

Маматалиева Зилола - базовая докторантка
Андижанский машиностроительный институт

АННОТАЦИЯ

В этой статье также подчеркивается активная работа студента и тот факт, что мышление является необходимым элементом в овладении знаниями в области педагогических технологий, которые фокусируются на вопросах достижения эффективности при использовании новых педагогических технологий в обучении.

Ключевые слова: общество, образовательная цель, национальная программа подготовки кадров, профессиональная культура, творческая и социальная активность, педагогическое образование, идеологические взгляды, развитые демократические государства, национальная система образования, дидактика, новая педагогическая технология, традиционные уроки, критическое мышление, кластерный метод, ментальная ячейка, деталь, технологическая машина, технический сервис.

Общество ставит перед собой цели на разных этапах социально-экономического развития, соответствующие запросам данного периода. Образовательная цель определяется исходя из социально-экономических потребностей общества. В Национальной программе обучения четко указано, что требования к знаниям отдельных лиц в Узбекистане «направлены на развитие и решение задач с высокой общей и профессиональной культурой, творческой и социальной активностью, умением самостоятельно добиваться правильной цели в общественно-политической жизни, формировать новое поколение из нынешнего состава». [2] Воспитание таких мугахасси является требованием общества. Это осуществляется при успешной работе на каждом этапе обучения.

Для выполнения этих задач вместо отдельных лиц, которые на сегодняшний день приобрели определенную систему знаний в области образования, требуются педагоги, которые в настоящее время активны, хорошо осведомлены, практикуют свои знания, способны всесторонне мыслить. Это отражено в «Национальной программе подготовки кадров», принятой нашим



правительством, эта программа возлагает на педагога такие задачи, как радикальная реформа в сфере образования, избавление его от идеологических взглядов и сарказма из прошлого, создание национальной системы подготовки высококвалифицированных кадров на уровне развитых стран. демократические государства, отвечающие высоким морально-этическим требованиям. Такое требование налагает особую ответственность на педагогов на каждом этапе образовательного процесса. Для того чтобы педагогу современности подготовить ученика или студентку, отвечающую вышеуказанным требованиям, необходимо постоянно работать над собой, повышать свою квалификацию и уметь использовать новые педагогические технологии на своем месте. Как мы знаем, в учебнике педагогики, в книгах по дидактике на уроке указано, что необходимо ставить воспитательные, воспитательно-воспитательные цели. Новая педагогическая технология указывает на то, что на занятиях по Айанави цели определены расплывчато, что результат, достигнутый благодаря поставленной цели, четко не выражен, и утверждает, что достигнутый результат выражен таким образом, что его невозможно наблюдать извне. Новая педагогическая технология требует четкого представления образовательных целей, а метод определения рекомендуемых целей характеризуется крайней публичностью. Его суть заключается в выражении образовательных целей через образовательные результаты, выражающиеся в поведении учащихся.

Основной целью педагогической технологии является достижение усвоения материала, подаваемого в виде конкретного задания на каждом уроке, каждый учитель точно определяет объем знаний, который необходимо приобрести учащимся, исходя из программы своего предмета. В усвоении знаний по педагогической технологии активная работа и мышление студента являются необходимым элементом. В рамках новой педагогической технологии необходимо научить студентов критически мыслить. Критическое мышление относится к рассуждениям о различных аспектах изучаемых знаний. Также было бы правильно сказать, что критическое мышление - это вдумчивое мышление.

Одним из методов, который учит вдумчивому мышлению, является метод «кластера». Слово «кластер» означает «связь» - его можно использовать на всех этапах урока. В то время как в вызывающей части определяется, что студент знает о предмете, в мыслительной части можно определить, насколько



расширились знания студента, свести полученные им знания к определенной системе, обобщить.

В системе «кластер» студент мыслит свободно и открыто. В этом исследовании обсуждается на доске исследование или на большом листе бумаги, на котором написано слово или предложение. Затем все учащиеся пишут связанное с ним слово или предложение, идентифицирующее предмет. Разница между методом «кластера» и «ментальной атакой» заключается в том, что, исходя из этого, словозависимые прилагательные группируются в определенных направлениях, определяется взаимосвязь между признаком и прилагательным. Кластер - это средство расширения мыслей об определенной вещи или явлении, обсуждения их по-разному.

«Кластер» может быть составлен студентами по отдельности, обсужден в парах или разделен на 4-5 групп и обсужден в общей группе. Написание всех цифр, которые приходят на ум по данному предмету, при составлении «кластера» также может не ограничивать время на это.

При обучении по курсам «проектирование производственных комплексов», «машины и оборудование пищевой промышленности» может быть использован следующий способ «кластер»:



В заключение, по окончании обучения студент получит следующее понимание и знания:

1. Способен понять суть мышления и критического мышления;
2. Знает необходимость обосновывать свое мнение на основе критического мышления, подтверждать конкретными фактами;
3. Специалист по критическому мышлению получит представление о типах работы.





Список использованной литературы:

1. Ш.Мирзиёев. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: “O‘zbekiston” нашриёти, 2021. 464 бет.
2. Каримов И.А. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. Тошкент, 1998
3. Tulanov M, Society as a self-organizing system / M Tulanov // Economics and society . – 2022. – No 3-2(94). – P. 280-283. – EDN MIJHSE.
4. AZ Solijonovna. The process of national and spiritual democracy of the personal socialization and its functions// Hunan Daxue Xuebao/Journal of Hunan University Natural Sciences// Vol. 48. No. 12. 湖南大学学报 (自然科学版), 2021. Pages 1565-1571. <https://johuns.net/index.php/abstract/239.html>
5. Solijonovna, Z. A. (2020). Modern Information Technologies - A Factor Of Increasing Youth Education, Potential And Spirituality. The American Journal of Social Science and Education Innovations, 2(09), 554-560. <https://doi.org/10.37547/tajssei/Volume02Issue09-83>
6. Aripova, Z. S. Informatizing society as one of the reasons for creating a global society / Z. S. Aripova, A. A. Aysachev // Экономика и социум. – 2021. – No 4-1(83). – P. 62-65.
7. Aripova, Z. S. Cultural traditions: their essence and structure / Z. S. Aripova // Экономика и социум. – 2020. – No 5-1(72). – P. 16-19.



8. Aripova, Z. S. Essence and life meaning of world view / Z. S. Aripova // Экономика и социум. – 2020. – No 11(78). – P. 78-81.
9. Aripova, Z. S. Philosophy as a unity of scientific and non-scientific knowledge / Z. S. Aripova // Экономика и социум. – 2022. – No 3-2(94). – P. 46-49. – EDN MIJHSE.

