

ВОЗНИКНОВЕНИЕ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Курбанов Акмальжон Тавакалжон угли

Аспирант кафедры языкознания (узбекский язык) Ферганского
государственного университета

Аннотация:

В статье рассматриваются факторы, история, становление и развитие когнитивной лингвистики. Изучаются научные исследования, проводимые в этих областях науки, и обобщаются теоретические знания.

Ключевые слова: когнитивная лингвистика, психолексикология, перцептивные предикаты, психологический подход, лингвистический подход.

Развитие ономаσιологической теории или теории номинации послужило теоретико-методологической основой для формирования нового научного направления - когнитивной лингвистики. Поэтому с точки зрения современной науки язык не понимается как строгая формальная структура лишь потому, что он служит важнейшим средством человеческого общения и познания, отражая представления человека об окружающем мире. Поэтому язык стали рассматривать наряду с другими познавательными способностями человека, такими как мышление, восприятие, память и др. Этим объясняется тот интерес, который стала проявлять лингвистика по отношению к граничащим с ней областям знаний: психологии, антропологии, нейропсихологии, герменевтике и другим наукам, изучающим общие познавательные механизмы человека.

Точкой соприкосновения различных дисциплин в области языкознания - человек, а точнее его интеллект, модели мышления и знания, компоненты этих задач - стали знания. В истории языкознания мысль об антропологической природе языка высказал немецкий ученый В. Гумбольдт в конце 18 в.

Становление когнитивной лингвистики как антропологически ориентированной науки о языке — «язык и исходит из чрезвычайной важности создания единой теории человека. Признание того, что язык неразрывно связан с познавательными процессами приобретения, изменения, запоминания, извлечения и использования знаний, обусловило необходимость рассматривать его как средство отражения совокупности организованных знаний, формирующихся в сознании человека.



Понятийная система человека формируется в виде «различного субстрата» мира, обобщающего различные черты внешнего мира; это единственная информационная база человека. Единицы поля понятий - понятия, как правило, включают в себя множество вещей и явлений, которые взаимосвязаны между собой и имеют определенный общий смысл в процессе отражения знаний человека, что свидетельствует о наличии идеального содержания духовного становления. Понятия вырабатываются человеком в процессе усвоения культурного опыта и поэтому имеют общечеловеческие и национальные черты. Понятия как структурированные единицы знаний формируются в процессе познавательной деятельности человека, заключаются в «обработке», точнее, систематизации полученной информации. Понятия рождаются в процессе восприятия мира... создаются в познавательных действиях, отражают и обобщают человеческий опыт, воспринимаются в различных видах деятельности с реальным миром.

С введением когнитивного направления в современное языкознание проблема традиционного языкознания, известная как проблема соотношения языка и мышления, стала рассматриваться при изучении взаимодействия языкового и когнитивного в сознании человека. В современной лингвистике способ существования концептуальных и языковых моделей мира в сознании индивидов определяется как постоянное взаимодействие и взаимообогащение, причем пределы взаимообусловленности этих моделей различаются от языка к языку. Языковое представление о мире имеет такое отношение к концептуальному, что в его основе лежит «онтологическая сущность означающего и его прагматическая ценность». Связывание языковой картины мира с понятийной осуществляется через слова. Основа поиска отношений между сознанием и языковыми структурами.

«смысловая память» или «внутренний лексикон», который работает в процессе речевой и мыслительной деятельности человека.

Слово, отражающее часть знаний об названном предмете, находится во внутреннем лексиконе со всеми языковыми знаниями, начиная от его формальной организации и фонологических признаков, до семантических деталей его употребления и синтаксической деятельности. По мнению Кубряковой, внутренний лексикон как семиотическая система включает в себя наши знания «о языке» и наши знания «в языке», то есть знания человека о мире, запечатанные в языковой семантике. Таким образом, во внутреннем ментальном и языковом лексиконе выражаются различные структуры



сознания. К первым относятся различные виды изображений, рисунков, рисунков, узоров или следов чувственных образов предмета, а к другим относятся изображения символов и знаков. Формирование мысленных образов всегда связано с отражением в памяти человека предметов действительности, взаимодействием с ними. С другой стороны, символизация соответствует созданию легкого мысленного «следа» предмета-символа, «вместо которого может быть подставлен весь объем знаний для целей познавательных операций более высокого уровня». Символизация переработанных впечатлений происходит параллельно с процессом усвоения системы связей и отношений, включающей в себя те или иные объекты внешнего мира. Через процесс символизации во внутреннем лексиконе человека активно используются образы, в которых выделяется один из многих аспектов представления объекта, удовлетворяющий цели. –Лингвистически оформленные и определяемые понятия могут выполнять две функции: –представляя содержание целого кванта информации о мире, –а значит, –удерживая эту информацию в памяти и, кроме того, –работая с этим содержанием в процессе создания речи и его восприятие для достижения

Язык является одним из уникальных атрибутов человека. Человек познает себя и мир через язык. Большая часть информации об окружающем мире выражается в сознании человека посредством языка. В настоящее время объем исследований во всех областях науки расширяется. По мере того, как уровень знаний человека достигает более высокого уровня, возрастают и его интересы. Как и во всякой области, в языкознании в результате применения новых методов появились совершенно новые направления и теории, соответственно, мы видим, что число современных направлений в языкознании все больше и больше увеличивается. Объектом исследований в таких областях, как прагматика, лингвопрагматика, паралингвистика, когнитивная лингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, этнолингвистика, является человеческий фактор. Изучение языка с антропоцентрической точки зрения означает анализ национальной идентичности определенного народа. Вообще язык - это душа нации. Язык служит для обмена общением между людьми. Ряд исследований по узбекскому языкознанию показал, что научная точка зрения о том, что язык является выражением менталитета народа, была выражена через анализ языковых единиц. Ведь общение человека со средствами системы «искусственный интеллект» требует совершенно нового подхода к изучению языковой системы и языковой деятельности. Фактически именно в этот период



стало ясно, что застойные или традиционные методы и выводы науки языкознания не могут ответить на вопросы, возникающие в практике интеллектуальных информационных технологий, которые стремительно развиваются. Объем этой науки, до сих пор анализировавшей языковую систему и построение текста как продукта речевой деятельности с филологической точки зрения, в настоящее время расширился понятиями и категориями, относящимися к деятельности восприятия, познания, понимания и анализ. В результате усилилась потребность в сотрудничестве языкознания с областями когнитивистики, такими как логика, психология, теория познания. Это сотрудничество, с одной стороны, включило языкознание в область когнитивистики, занимающейся проблемами человеческого мышления, а с другой стороны, обогатило само языкознание другой областью - областью когнитивной лингвистики. Когнитивная лингвистика — современная, активно развивающаяся область научных исследований. Когнитивная лингвистика признается одной из центральных ветвей науки о познавательных способностях человека - когнитологией. Термин «познавательный» происходит от английского слова «познавательный — о знании», восходит к латинскому и греческому языкам и представляет собой явление, связанное с понятиями знания, понимания и мышления. Познание, восприятие, отражение мира и действительности в уме и языке, общение посредством языка, передача и получение информации – явление непростое. Когнитивная лингвистика тесно связана с теорией познания в философии, а также связывает психологические, биологические и нейрофизиологические аспекты его формирования с социальными, культурными, языковыми явлениями с мышлением, глубокими научными исследованиями. ”Познавательный [< лат. познавательный - знание, знание]. Вокруг ярлыка «когнитивная лингвистика» существуют научные и терминологические противоречия. Нет четкого согласия относительно того, что именно подразумевается под этим термином. Многие ученые связывают появление когнитивного подхода в лингвистике с выходом в свет знаменитой книги Джорджа Миллера и Филипа Джонсон-Лэрда «Язык и познание». Ее авторы поставили перед собой задачу создать основы науки психологического изучения системы языка и лексики - «психолексикологии». Как показало будущее, психолексикология не развивалась как дисциплина, а возникла когнитивная лингвистика на основе идей и подходов, предложенных Миллером и Джонсон-Лэрд.



Американский психолог Х. Гарднер на стыке когнитивных наук соединяет шесть областей науки (философию, психологию, лингвистику, антропологию, искусственный интеллект, нейробиологию) и единую научную цель — поиск решения проблем накопления, обработки и применение знаний в естественных и искусственных системах, отметил, что он будет занят Официальное «рождение» когнитивной лингвистики связано с состоявшимся весной 1989 г. в Дуйсбурге (Германия) Международным лингвистическим симпозиумом, ставшим одновременно Первой международной конференцией по когнитивной лингвистике. Участники симпозиума сформировали Международную ассоциацию когнитивной лингвистики, основали журнал «Когнитивная лингвистика» и создали серию монографий «Когнитивные лингвистические исследования», в которой впоследствии были опубликованы работы видных представителей этой области.

По существу, когнитивная лингвистика сформировалась еще до этой конференции, в конце 1980-х гг. Это не период ее появления в науке, а период расцвета, когда было опубликовано множество работ, созданных в духе этой идеологии. К моменту официального становления школы когнитивной лингвистики был подготовлен ряд монографий, впоследствии признанных классикой этого направления.

Основной целью когнитивной лингвистики является определение участия и доли языковой системы в познавательном процессе. Одним из проявлений когнитивного анализа является определение роли языковой деятельности в формировании и переработке информации и участия языковых единиц в языковых явлениях приобретаемых знаний. Когнитивиста-лингвиста интересует роль языковых явлений в мышлении и их функции. Но этот интерес не простой. Он (когнитивист) ищет причины взаимосвязи языковой и мыслительной деятельности и пытается понять и проанализировать содержание и значение текстов коммуникативно-языковых структур, являющихся следствием этих причин. Таким образом, когнитивная лингвистика представляет собой «детерминированную» науку, изучающую языковую деятельность человека в причинно-следственном контексте.

Основная проблема, связанная с когнитивным анализом языка, состоит в том, чтобы найти ответы на два вопроса: что это за язык и из каких методов и структур состоит язык. Существуют разные взгляды на то, что такое язык, и их можно условно разделить на две большие группы: одна группа исследователей считает, что язык есть объективное явление, существующее



независимо от психики человека, видя в нем объективную область исследования возможной, и другая группа ученых считает, что язык — явление объективное, а психика — явление взаимное.

До сих пор в различных лингвистических и нелингвистических работах даны десятки определений «языка». Замечая многогранность объектов лингвистического исследования, Соссюр полагал, что лингвистика отличается от других наук многогранностью своих объектов исследования. Чтобы ответить на вопрос, из каких методов и структур состоит язык, мы должны сначала понять, где находится язык. Язык – это уникальный психологический символ, который по-своему тесно связан с человеческим разумом и внешней средой человеческого существования. Разум и внешняя среда человеческого существования зависят от способности человека познавать.

Человеческий язык делится на следующие категории в зависимости от его структуры:

- концептуальная структура;
- внешний мир;
- система знаний.

Концептуальная структура является основой когнитивной системы человека. Человечество не может познать себя и мир без процесса потребления, процесс потребления включает в себя две стороны способности: одна способность, другая способность воображения. Внешний вид консольной системы — это язык. Понятие имеет свою структуру, но существование и развитие понятия тесно связано с существованием и развитием языка.

Внешний мир проявляется в виде предметов и их свойств. Внешний мир не зависит от субъективного знания людей, но описание внешнего мира неотделимо от системы человеческого сознания. Люди всегда используют знакомые понятия, чтобы понять и распознать существование во внешнем мире. Форма и значение языка устанавливают картографические отношения с внешним миром через концептуальную структуру.

Система знаний есть сумма опыта человеческого знания. Система человеческих знаний включает в себя классификацию внешнего мира и распознавание внеземных существ, распознавание качеств существ и отношений между ними.

Языковые исследования, основанные на психологии, изучают язык с точки зрения основных когнитивных систем, включая эмоции, восприятие, память, внимание и рассуждение, которые имеют долгую историю. Исследования в



этой области основаны на лабораторных опытах или инструментальных исследованиях. Традиционные экспериментальные методы относительно отстали, с новыми достижениями, такими как сканирование мозга и психологические эксперименты, основанные на таких исследованиях, как визуализация мозга, с развитием современных технологий, которые появились позже, предоставляя доказательства интуитивного осознания знания, но их способность решать язык проблемы все еще очень ограничены внутри них.

Изучение языковых форм является одной из основных задач языкознания. При изучении форм проблема категорий и категоризации (категоризации) находится в центре внимания. Когнитивная лингвистика фокусируется на фундаментальном вопросе о том, как категории представляют человеческий разум, то есть как мы классифицируем вещи. В то время как традиционные теории категорий основаны на родовых качествах, недавние исследования показали, что проблема категоризации гораздо сложнее. Среди них теория прототипов (теория прототипов) определяет, что классификация человечества следует некоторым основным принципам, выходящим за рамки общих характеристик. «Язык — это когнитивная функция, которая обеспечивает понимание природы, структуры и организации мыслей. Таким образом, наиболее важным отличием когнитивной лингвистики от других подходов к изучению языка является то, что предполагается, что язык отражает некоторые основные свойства человеческого разума».

Когнитивная лингвистика изучает язык в его когнитивной функции, что указывает на решающую роль информационных структур, которые опосредуют наше столкновение с когнитивным миром. Когнитивная лингвистика — это то, как наш разум взаимодействует с миром через информационные структуры. Это более конкретно, чем когнитивная психология, но необходимо сосредоточиться на естественном языке как на средстве организации, обработки и передачи этой информации.

Когнитивная лингвистика — это междисциплинарный подход к изучению языка, сознания и социокультурного опыта, который впервые появился в 1970-х годах. Когнитивная лингвистика характеризуется приверженностью к нераздельности значения и формы в изучении языка. Они также предполагают, что язык отражает общие аспекты познания, а не принимает модульное представление о разуме. Другой характеристикой подхода является то, что язык лучше всего изучается и развивается в контексте использования. Когнитивные лингвисты сосредоточились в основном на двух общих областях



исследований: изучении языковой организации (когнитивные подходы к грамматике) и языке как средстве изучения аспектов концептуальной структуры (когнитивная семантика). Когнитивная лингвистика становится все более влиятельным подходом в когнитивных науках, социальных науках и прикладной лингвистике. Когнитивная лингвистика возникла в 1970-х и 1980-х годах в результате исследований, проведенных видными учеными, работавшими на западном побережье США. Наиболее видными среди них являются Рональд В. Лангакер (Langacker 1987–1991), разработавший теорию когнитивной грамматики (Cognitive Grammar); Джордж Лакофф (Lakoff, 1987) использовал метафору, лексическую семантику и грамматическую категоризацию; и Леонард Талми, изучавший концептуальные основы грамматики (Talmy, 2000). Эти трое исследователей являются основателями широко распространенного предприятия. Кроме того, Лакофф и Джонсон разработали теорию концептуальной метафоры в 1980 году (теория концептуальной метафоры), а Джонсон разработал теорию концептуальной метафоры в 1987 году (см. Теория схемы изображения). Еще одна важная работа по проверке концепции была разработана Филлмором в 1982 году по семантике фреймов (см. Семантика фреймов) и Филлмором и др. 1988 г. это стало основой теории строительной грамматики («Грамматика построения»). Фоконье в 1994 г. разработал теорию ментальных пространств («Теория ментальных пространств»), которая впоследствии стала основой теории концептуальной интеграции (см. Теория концептуальной интеграции). Независимо от уровня подробное обсуждение отношений между языком и мышлением в области философии, лингвистики и психологии создало прочную основу для развития когнитивной лингвистики. Когнитивная лингвистика представляет собой комплексное научное направление (область), которое, помимо лингвистики и психологии, также обобщает научные подходы, связанные с теорией искусственного интеллекта, психолингвистикой, нейролингвистикой. Известно, что образование речевых единиц и их понимание является результатом мыслительной деятельности. Выполнение этой деятельности напрямую связано с условием наличия языковых знаний. Ведь без лингвистических знаний невозможно познать действительность, выразить логические конструкции, отражающие информацию о происходящих событиях. Поэтому не зря когнитивную лингвистику рассматривают как науку, объясняющую состав языковых способностей.



Таким образом, номинативный (словесно-мыслительный) процесс в современной когнитивной парадигме рассматривается через соотношение между понятийной и языковой системами в сознании человека. - Номинативное поле языка, представленного в языковой картине мира, выполняет более сложные функции. Номинативные единицы репрезентируют и замещают в сознании человека некую значимую часть действительности, относятся к ней, относятся к ней и пробуждают в мозгу все связанные с ней знания - языковые и неязыковые.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию / В. фон. Гумбольдт. - М.: Прогресс, 1984. - 397 с.
2. Постовалова В.И. Картина мира в жизнедеятельности человека / В.И. Постовалова // Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира. - М.: Наука, 1988. - С. 6-89.
3. Залевская А.А. Введение в психолингвистику / А.А. Залевская. - М.: РГГУ, 2000. - 381с.
4. Павиленис Р.И. Проблема смысла / Р.И. Павиленис. - М.: Мысль, 1983. - 386 с.
5. Залевская А.А. Слово в лексиконе человека / А.А. Залевская. - Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1990. - 204 с.
6. Бейтс Э. Интенции, конвенции и символы / Э. Бейтс // Психолингвистика. - М.: Прогресс, 1984. - С.96
7. Лурия А.Р. Психология восприятия / А.Р. Лурия. - М.: Издательство Московского университета, 1973. - 374 с.
8. Кубрякова Е.С. Особенности речевой деятельности и проблемы внут реннего лексикона / Е.С. Кубрякова // Роль человеческого фактора в языке. Язык и порождение речи. -М.: Наука, 1991. - С. 102.
9. Сафаров Ш Когнитив тилшунослик. — «Санзор» нашриёти Жиззах – 2006,7-бет.
10. Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика: Курс лекций. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2011. — 6-с.
11. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. —“Пилигрим”2010, С.174
12. Peter Robinson and Nick C. Ellis, Handbook of cognitive linguistics and second language acquisition: Handbook. - Taylor & Francis e-Library, 2008. - 566 p.
13. Peeters, Bert (1998). "Cognitive musings". Word. 49 (2): 225–237



14.Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика: Курс лекций. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2011. — 7-с.

15.Vyvyan Evans and Melanie Green, Cognitive Linguistics: An Introduction. Routledge, 2006

16.Zwaan R.A, Kaschak M Encyclopedia of language linguistics (Second Edition).- Barsalou,2006.

