

**ПРАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО
ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ НАВЫКАМ ЧТЕНИЯ
НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ**

Ибрагимов Рашит Николаевич

старший преподаватель Ташкентского государственного
педагогического университета

Аннотация

В статье раскрываются усовершенствованные практические условия дифференцированного подхода в обучении навыкам чтения на иностранном языке студентов. Рассмотрены особенности адаптированного в процессе исследования учебно-методического комплекса «Иностранный в фокусе» (Spotlight).

Ключевые слова: дифференциация, дифференцированное образование, студент-аудиал, студент-визуал, студент-кинестетик, учебно-методический комплекс (УМК) «Иностранный в фокусе» (Spotlight), учебное пособие «Reading booster», учебник по чтению и письму “Reading and writing 3 course”.

**IMPROVING THE PRACTICAL CONDITIONS OF A DIFFERENTIATED
APPROACH IN TEACHING READING SKILLS
IN A FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS**

Ibragimov Rashid Nikolaevich,

senior lecturer Tashkent state pedagogical university

Annotation

The article reveals improved practical conditions for a differentiated approach in teaching students reading skills in a foreign language. The features of the educational-methodical complex (EMC) “Foreign in focus” (Spotlight) adapted in the process of research are considered.

Key words: differentiation, differentiated education, auditory student, visual student, kinesthetic student, educational and methodological complex (EMC) “Foreign in focus” (Spotlight), textbook “Reading booster”, textbook on reading and writing “Reading and writing 3 course”.



Под системой понимают совокупность объектов и связей между ними. С целью реализации инновационного обучения иностранному языку в рамках личностно-ориентированной образовательной парадигмы В.И. Писаренко предлагает рассматривать систему обучения, включающую следующие элементы: студент, иерархия образовательных целей, информационно-технологическое обеспечение учебного процесса, преподаватель.

За основу мы берем данную систему обучения, меняя компоненты в соответствии с нашими условиями, а именно: студент будет заменен на обучающегося, а преподаватель – на учителя иностранного языка.

Именно последовательной реализации всех уровней иерархии целей отвечает, на наш взгляд, выбранный нами для реализации нашей методики учебно-методический комплекс (УМК) «Иностранный в фокусе» (Spotlight). “Spotlight” был создан для российских общеобразовательных учреждений российскими и британскими авторами. Это совместный международный проект издательства «Просвещение» и британского издательства Express Publishing. УМК отражает целевые установки и образовательные результаты государственного образовательного стандарта основного общего образования, которые представлены в виде уровневой структуры, включающей метапредметные, личностные и предметные цели: «развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов вузов в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, а также развитие личности студентов вузов посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык».

На наш взгляд, сильной стороной этого подхода является сопоставление всех характеристик профессиональной компетентности с различными сторонами профессиональной деятельности: педагогической деятельностью, педагогической коммуникацией и личностными смыслами учителя. Вся информация, необходимая преподавателю и обучающемуся, как в процессе индивидуальной деятельности, так и в процессе их взаимодействия, предоставляется при помощи средств обучения, которые относятся к базисным категориям методики. Они облегчают процессы обучения и овладения языком и делают их более эффективными.

«Фактически информационный компонент – это учебная информация по изучаемой дисциплине, постоянно развивающаяся база знаний в определенной предметной области, то есть содержание обучения» [1, с. 49].



Особенности дисциплины «Иностранный язык» заключаются в том, что в этой учебной дисциплине сочетаются как деятельность (коммуникативная), так и изучение основ наук (необходимы знания о системе языка, структуре, лексике, фонетике, грамматике, синтаксисе, пунктуации и т.д.). Деятельность реализуется в коммуникации, для осуществления которой необходимы теоретические знания и практические навыки и умения. Основным показателем владения иностранным языком является умение на нем осуществлять общение, поэтому необходимы и навыки общения, причем характерные для культуры изучаемого языка.

Невозможно общение на иностранном языке без знания социокультурных моментов, характерных для иноязычной культуры. Значит, в содержание обучения дисциплине «Иностранный язык» входят несколько компонентов, каждый из которых играет свою особую роль в овладении иностранным языком: теоретические знания, практические навыки и умения, навыки коммуникации и ее организации, социокультурные знания. Все это – необходимые составляющие для овладения иностранным языком как частью другой культуры, как способом общения и приобщения к другой культуре.

Следовательно, в соответствии с иерархией целей обучения дисциплине «Иностранный язык» и с глобальной целью, трактуемой как овладение языком как средством общения (формирование и развитие так называемой языковой личности) в самых различных ситуациях бытового, социокультурного характера, содержание обучения имеет следующие составляющие, представляющие собой единое целое, характеризующие процессуальную и содержательную стороны речевой деятельности: 1) лексические, фонетические, грамматические, страноведческие, лингвострановедческие средства общения; 2) навыки и умения их использования для организации продуктивного общения; 3) коммуникативные умения, делающие возможным процесс коммуникации; 4) ситуации, темы, проблемы, составляющие основу общения, в пределах которых содержание обучения может реализоваться; 5) социокультурные навыки, способствующие организации общения; 6) элементы культуры и культурный фон, на котором разворачивается коммуникативный процесс.

В разработанной нами адаптивно-развивающей методике обучения навыкам чтения на иностранном языке мы используем технологию адаптивного обучения. Данная технология предполагает разнообразную, гибкую систему организации учебных занятий, учитывающих индивидуальные особенности



студентов вузов, что для нас, особенно, важно, так как наша методика основана на дифференциации студентов вузов по ведущему каналу восприятия информации. Технология адаптивного обучения позволяет создать комфортную обстановку и ситуацию успеха, которые стимулируют познавательный интерес студентов вузов и способствуют развитию у них учебных и коммуникативных умений и навыков. Каждый обучающийся имеет один ведущий канал восприятия и два отстающих, с учетом данного факта, мы предлагали различные виды заданий, развивающих, активизирующих отстающие каналы восприятия информации. Для студентов вузов-аудиалов подобраны различные виды заданий на развитие визуального и кинестетического каналов восприятия, например, спрогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрацию – для развития визуального канала, разыграть текст по ролям – для развития кинестетического канала восприятия. Для студентов-визуалов предлагалось прослушать высказывания и составить свои по образцу (для развития аудиального канала), составить сравнительное высказывание (для развития кинестетического канала восприятия информации). Для студентов-кинестетиков выбраны следующие виды заданий: выписать необходимую информацию для ответа на вопросы из прослушанного материала (развитие аудиального канала восприятия), написать сочинение (развитие визуального канала восприятия информации). Домашние задания каждому обучающемуся предлагались с учетом их отстающих каналов восприятия информации, были подготовлены и сформулированы всегда в трех разных вариантах.

Отметим, что основным достоинством предлагаемой нами адаптивно-развивающей методики обучения является ее направленность не только на оптимизацию восприятия учебной информации за счет использования ведущего канала восприятия информации, но и на развитие остальных каналов восприятия информации у обучающегося.

Успешности в плане совершенствования навыков чтения на иностранном языке способствуют поэтапная педагогическая система в основе образовательного процесса, использование учебного пособия «Reading booster» и учебника по чтению и письму “Reading and writing 3 course” и адекватных методов обучения, постоянно проводимые критериальные диагностики по определению уровня совершенствования навыков чтения на иностранном языке с последующим анализом и корректировкой уровня владения различными стратегиями чтения на иностранном языке.



Литература

1. Anderson, K.M. Tips for teaching: Differentiating instruction to include all students. Preventing School Failure. 51 (3): 49–54. (2007).

