

SMART-КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГА-БУДУЩЕГО

Морхова Инесса Вячеславовна,
PhD, и о.доцент Ташкентского государственного
педагогического университета

Аннотация

В статье рассмотрены основные возможности и преимущества SMART-компетенций и их важность адаптации в образовательном пространстве у участников этого пространства. В статье раскрыта структура SMART-компетенций, состоящая из компетенций «инновационных» знаний и гибких навыков (soft skills). Также в статье рассмотрены стратегический, автономный и базовый уровни, на которых SMART-компетенции активно себя проявляют.

Ключевые слова: информационное пространство, информационная культура, инновационные технологии, SMART-образование, SMART-общество, SMART-технологии, SMART-кампус, SMART-компетенции, SMART-сообщество, SMART-среда и SMART-принципы.

SMART COMPETENCES AS A BASIS FORMATION OF THE TEACHER OF THE FUTURE

Morkhova Inessa Vyacheslavovna, PhD,
assistant professor of Tashkent state pedagogical university

Abstract

The article discusses the main features and benefits of SMART competencies and their importance of adaptation in the educational space for participants in this space. The author in the article reveals the structure of SMART competencies, consisting of competencies of «innovative» knowledge and soft skills (soft skills). The article also discusses the strategic, autonomous and basic levels at which SMART competencies actively manifest them.

Key words: information space, information culture, innovative technologies, SMART education, SMART society, SMART technologies, SMART campus, SMART competencies, SMART community, SMART environment and SMART principles.



Существуя в современном информационном пространстве, нам предоставлена возможность обрести любую информацию. И поэтому современному учителю важно трансформироваться в педагога, который не только учит, а помогает учиться, заинтересовывает ребенка, даёт направление. Такой педагог должен быть мобильным исследователем, своевременно быть информированным, исследуя все области наук. Но, к сожалению, существует большая проблема, что многие преподаватели не имеют возможность быстрой трансформации из одной системы в другую. Нам предоставлена возможность в образовательном процессе привлекать обучающихся, создавая психолого-педагогические условия и возможности, вовлекать их в проектную, командную деятельность. В процессе этой деятельности обучающийся совместно с преподавателем, меняя подход к образованию, совершенствуют и саму стратегию образовательной деятельности. И сегодня наш XXI век – это век информационных технологий, являющийся практически основной частью в жизни каждого человека. И, конечно же, мы осознаём, что мы являемся новым цифровым поколением людей, которые имеют прямую жизненную зависимость от мобильных телефонов, компьютеров и интернета. И поэтому важно понять, что сегодня образование должно кардинально отличаться от «классических» форм, методов и подходов обучения. А это напрямую зависит от потребностей времени. В информационном обществе возрастает количество людей, тесно связанных в своей деятельности с применением информационных технологий и производством информационных услуг.

Сегодня развивая современное образование человеческого капитала недостаточно и необходимо изменить содержание образования, его методы, инструменты и среду на SMART-образование. Глобальной задачей SMART общества является подготовка кадров, думающих и работающих в инновационном мире, обладающих креативным потенциалом, умением коммуницировать в социальных сетях, отбирающих полезную информацию, работающих с электронными источниками, составляющих личные базы знаний. Использование SMART-технологий первостепенно при реализации образовательных программ для разработки инновационных учебных планов и дисциплин. Важно осознавать, что образовательная среда SMART должна включать в себя: индивидуальный подход в обучении, обучение



в интерактивной среде, междисциплинарные программы обучения, возможность обучаться в любое время и в любом месте, используя для этого интернациональный учебный контент; рациональное сочетание аудиторных занятий с самостоятельной работой учащихся в онлайн-режиме, возможность совмещения обучения с работой по приобретаемой специальности.

Возможностями SMART-образования должны сегодня пользоваться обучающихся всех этапов образовательной системы и все те, кто желает получить образование, не изменяя местожительства, а также лица с ограниченными возможностями. Для этого важен момент совершенствования образовательной среды и создания SMART-кампуса, то есть техническая и информационная инфраструктура. В Узбекистане уже с 2018 года активно внедрена система «SMART-университет» и цифровая образовательная платформа Kundalik. На тот момент Министерством народного образования Узбекистана и Coursera (проект в сфере массового онлайн-образования, основанный профессорами информатики Стэнфордского университета) в рамках программы Coursera Workforce Recovery организованы бесплатные онлайн-курсы для преподавателей и учеников старших классов. И учитывая все эти изменения важно формировать информационную культуру, в формировании которой очевидна роль человеческого потенциала, поскольку значение и роль личности в рамках этого процесса значительно возрастает. «От такой личности требуется чувство нового, прогностическая ориентация на будущее, у нее другие личностные и профессиональные компетенции, другая система ценностей, другая культура, тип сознания, мировоззрения, роль которых возрастает как в условиях кризиса, так и переходного состояния общества» [1, с. 6]. Это значит, что для каждого субъекта информационной культуры в отдельности необходимо формирование SMART-компетенций для успешной социализации и создания общественно-полезных благ. Именно SMART-компетенции (S – самоуправляемые, M – мотивирующие, A – гибкие, R – вариативные, T – технологические) являются надежным инструментом формирования культуры информационного общества на ранних этапах развития личности и профессионала.

Процесс развития SMART-компетенций у отдельной личности сам по себе синхронизирован с темпами развития информационного



общества, для которого SMART-компетенция больше, чем просто знания, навыки и умения, поскольку она включает в себя способность удовлетворять сложные требования, привлекая и мобилизуя психосоциальные ресурсы в конкретном контексте [2]. Отличительной особенностью SMART-компетенций от предметных знаний в реализации государственных образовательных стандартов и программ они выполняют дополнительную по отношению к ним роль. SMART-компетенции принципиально важны для работников нового типа, «работников знаний», умению их адаптироваться к быстро меняющимся информационным и коммуникационным технологиям и влияющими на все области личной и профессиональной жизни.

Нам интересны SMART-компетенции с позиции нового явления, состоящего из компетенции «инновационных» знаний, состоящих из цифровой грамотности, финансовой грамотности и проектной грамотности; гибких навыков (soft skills) – кроссфункциональных навыков, состоящих из коммуникативной грамотности, организаторских способностей.

SMART-компетенции проявляют себя на нескольких уровнях: стратегическом, автономном и базовом [3, с. 80].

Перспективы развития идеи формирования SMART-компетенций в информационно-технологической парадигме и парадигме общества знания, прежде всего, связаны с проработкой концепции SMART-компетенций как основы для развития человеческого потенциала. В этой концепции должно быть определено, что SMART-компетенции возникают в условиях SMART-образования как системы, в которую входят SMART-сообщество, SMART-среда и SMART-принципы [4, с. 5]. Решение этой задачи должно стать частью стратегии развития страны и глобального сообщества. В будущем оно качественно преобразует всю систему образования и совершенствования экономики.

Подходы к выбору SMART-компетенций должны быть динамичными и регулярно пересматриваться в связи с появлением новых технологий.

Использованная литература:

1. Личность в информационно-инновационном обществе / Под ред. проф. В.Н. Стегния. – Пермь: ПНИПУ, 2015.
2. The OECD Program Definition and Selection of Competencies (2005). The definition and selection of key competencies. Executive summary. June 30,



2005. Available at: <http://www.oecd.org/dataoecd/47/61/35070367.pdf>

3. Головчин М.А., Россошанский А.И. Измерение SMART-компетенций в рамках формирующего эксперимента: проверка оценочной модели // Педагогические измерения. – М., 2021. – № 1. – С. 80-89

4. Бабич Л.В., Головчин М.А., Мироненко Е.С. Модель SMART-компетенций как основа формирования человеческого капитала // Экономика образования. – М., 2021. – № 1 (122). – С. 4-17.

**IX Международная научно-практическая конференция
«Профессионально-педагогическая культура учителя и
преподавателя: тенденции, инновации, технологии
воспитательной деятельности»,
которая состоится 7-8 апреля 2023 года
в режиме **Онлайн****

Заявка

Фамилия	Морхова
Имя	Инесса
Отчество	Вячеславовна
Название доклада, выступления	SMART-компетенции как основа формирования педагога-будущего
Ученая степень	PhD
Ученое звание	и.о.доцента
Полное название представляемой организации (без аббревиатур)	Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами
Должность (без сокращений)	исполняющий обязанности доцента
Полный адрес (с указанием почтового индекса)	100114 Узбекистан, Ташкент, массив Юнус-Абад квартал 19 дом 12 квартира 102
E-mail:	Inessa_74_74@mail.ru
Контактные телефоны/факс	8903709727

