

УКУВ ЖАРАЁНИНИНГ СИФАТИНИ ОШИРИШДА ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Хайитов Абдулла Нурматович

Урганч давлат Университети “Транспорт тизимлари” кафедраси уқитувчи

Курбанова Нигора Саидмуродовна

Хонқа 3-сон касб-хунар мактаби, “Махсус ва касбий” фанлар кафедра
мудир.

Оллаеров Бектош Юлдашевич

Хонқа 3-сон касб-хунар мактаби. Ишлаб чиқариш таълим устаси

АННОТАЦИЯ

Таълим соҳасида педагогик ва ахборот - коммуникация технологиялардан, интернет ахборот таълим ресурсларидан ҳамда конференция усулидан фойдаланиш уқувчиларининг олаётган билимларни юкори савияда булишида самарали ёрдам беради ва уларнинг келгусида малакали мутахассислар булиб чиқишига имконият яратади.

Калит сузлар: Замонавий ахборот технологиялари, мустикал таълим.

Замонавий ахборот ва коммуникация технологиялари уқитишнинг янги шакл ва методларини ишлаб чиқиш учун кенг имконият яратилди. Шу билан бирга, ахборот коммуникация технологияларини чуқур ургатиш, уқувчиларни катта хажмдаги маълумотларни кабул қилиш, қайта ишлаш ва мустикал ишлаш муаммоси юзага келмоқда. Бугунги кунда факатгина маърузага асосланган анъанавий дарслар вақти утди. Ахборот оқими суръати тезлашган бир пайтда утилаётган хар бир дарс ранг-баранг булмаса, уқувчи еътиборини билимга жалб етиш мушкул. Бунинг учун уқитувчи тинмай изланиши, иждокор булмоги даркор. Бундай холда, айникса дарсни уйинлар асосида қуриш тизимига асосланиб утиш сезиларли самара беради. Уйинлар еса уқувчи психологиясидан келиб чиқиб, танлангани маъкул. Биринчи булишга ундаш услуби доимо узини оқлайди. Чунки болалар хамиша узини курсатгиси, тенгдошларидан бир кадам олдинда юргиси келади. Дарсларда ҳам янги маълумотларни етказишдан аввал уқитувчи уларнинг дастлаб олган билимларини, тасавурларини аниқлаштиради, бир тизимга



солади, олинган билимлар хар хил кургазмали воситалар, слайдлар, мултимедия, таркатма материаллар, кушимча адабиётлар билан мустахкамланса мақсадга мувофиқ булади. Дарсда олиб бориладиган таълим - тарбия ишларининг асосий элементларидан бири, укувчиларнинг узаро фаоллик асосида мустакил, эркин фикрлаш укув ва амалий топширикларини бажаришлари, хаётда албатта йетукликка йетаклайди. Дарсларда фойдаланиладиган хар кандай интерфаол усуллар таълим характерига ега булиб, укувчилар билимининг мустахкамланишига, аниқлаштирилиши ва кенгайишига, уларни умумлаштиришга ва тизимга солишга ёрдам беради. Таълим сифатини оширишда амалга оширилаётган ишлар хақида гап кетганда, таълим бериш жараёнини езулик купригига ухшатамиз, бу куприқдан укувчиларимизни билимли, дунёкараши кенг килиб олиб утиш устозни, яъни укутувчиларни вазифаси деб биламиз. Дарсларнинг назарий ва амалий қисмида укувчиларнинг кизикишини ошириш учун педагогик технологиянинг самарали усулларидан фойдаланиб, кичик гуруҳларга булинган холда олиб борилади. Машгулотларни олиб бориш жараёнини кузатиб бориш ва керакли маслаҳатлар бериш кичик гуруҳларда дарсларни самарали утилишига ёрдам беради. Уз касбини устаси булган ахборот-коммуникация зарур. Замонавий ахборот ва коммуникация технологиялари укутишнинг янги шакл ва методларини ишлаб чиқиш учун кенг имконият яратилди. Шу билан бирга, ахборот коммуникатция технологияларини чуқур ургатиш, укувчиларни катта хажмдаги маълумотларни қабул қилиш, қайта ишлаш ва мустакил ишлаш муаммоси юзага келмоқда. Мактабдан касб – хунар коллежига уқишга келган куп укувчилар мустакил фикрлаш ва ишлаш буйича йетарлича қуникмага ега емас. Айримлари билим олишга кизикишлари жуда паст. Қобилятли, изланувчан ҳамда ижодкорликка иштиёки бор фарзандларимизни узи кизиккан ахборот коммуникатция технологиялари йуналишида чуқурлаштирилган сабоқ олиши, уларни келажакда албатта юксак малакали мутахассислар булиб йетишишишларида асосий омил булиб хизмат қилади. Маълумки, Республикаимизнинг барча таълим муассасалари укув жараёнида укутишнинг замонавий шакллари ва усулларини қуллаш, таълим тизимида ахборот технологиялардан унумли фойдаланиш, улар ёрдамида таълим тизимини талаб даражасига етказиш устида бир канча ишлар олиб борилмоқда.

Укув жараёнида замонавий ахборот технологияларидан фойдаланишнинг қуйидаги имкониятларини келтириш мумкин:



- ❖ Укитувчига укув материалларини таълим олувчиларга етказиб беришда бирмунча енгиллаштирилиши;
- ❖ Дарс жараёнида берилаётган укув материалларнинг такрорий холда намоёиш килиш имкониятининг мавжудлиги;
- ❖ Таълим олувчилар узлаштириш даражасининг юкори булишига эришиш;
- ❖ Мультимедиали электрон дарсликлар таркибида кургазмали виртуал стендлар ташкил килиш имконияти;
- ❖ Амалий ва лаборатория машгулотларини видео, аудио ва анимацияли воситалар оркали кизикарли ташкил килиш имконияти;
- ❖ Тавсия килинган укув материалларидан оммавий тарзда фойдаланиш, яъни тармок технологиялари ёрдамида бир ёки бир нечта аудиторияда ва гурухларда фойдаланиш имкониятининг мавжудлиги;
- ❖ Укув материаллари маълумотлар базасини тезкор равишда узгартириб, янги ахборот захираларини киритиш имкониятининг мавжудлиги;
- ❖ Амалий ва лаборатория машгулотлари мобайнида маъруза материалларига утиш имкониятининг яратилиши;
- ❖ Масофадан укитиш учун асосий воситалардан бири сифатида фойдаланиш имконияти;
- ❖ Таълим олувчиларнинг индивидуал билимларини бахолаш, назорат килиш ва бошкалар.

Бундай имкониятларга эга булган укув материалларини укув жараёнига тадбик этиш, бир вақтнинг узида таълим олувчиларга укув материалларини куриш, укиш, эшитиш, мулохаза килиш ва кайта-кайта такрорлаб уз билимларини ошириш имкониятларини яратади. Ахборот технологияларини укув жараёнига кулланилиши, айникса мультимедиали воситалардан фойдаланиш укув жараёнининг дидактив курунишда тасвирлаш учун жуда катта имкониятлар яратади.

Укув жараёнида ахборот-коммуникация технологияларидан самарали фойдаланишда электрон дарсликларнинг алохида урни мавжуд. Электрон дарслик - компьютер ва ахборот-коммуникация технологияларига асосланган укув услубини куллашга, мустикал таълим олишга хамда фанга оид укув материаллар, илмий маълумотларнинг хар томонлама самарадор узлаштирилишига мулжалланган электрон укув адабиёти хисобланади. Таълим тизимида укув жараёнига ахборот-коммуникация технологиялари кулланилса таълим-тарбия жараёни жадаллаштирилади. Таълим-тарбия



жараёнини жадаллаштиришнинг асосий омиллари каторига куйидагиларни келтириш мумкин:

- ❖ мақсадга йуналтирилганлик;
- ❖ укувчиларнинг мотивациясини кучайтириш;
- ❖ таълим мазмунининг ахборотли хажмини кенгайтириш;
- ❖ укувчиларнинг укув-билиш фаолиятини фаоллаштириш;
- ❖ укувчиларнинг укув-амалий даражасини мустахкамлаш ва бошқалар.

Укув жараёнида мустикал таълим машгулотларини самарали ташкил қилишда замонавий ахборот технологияларининг ахамияти жуда катта ҳисобланади. Компьютернинг дастурий воситалари асосида яратилган укув-услугий материаллар ва электрон дарсликлардан фойдаланишдан асосий мақсад замонавий ахборот - таълим услубини шакллантириш, замонавий ахборот-педагогик, ахборот ва компьютер технологияларини қуллаш орқали таълим жараёнининг самарадорлиги, сифати ва унимдорлигини ошириш, узлуксиз таълим тизимида замонавий укув манбалари электрон укув дарсликларини кенг қуллаш, уларнинг маълум маънода кутубхоналарини ташкил этиш, таълимнинг масофадан уқитиш усулларини амалда жорий этиш ва умумжаҳон электрон укув тизимига киришдан иборат.

Мустикал таълим машгулотлари учун яратилган электрон укув-услугий материаллар автоматлаштирилган дастурий воситалар ёрдамида фаолият олиб боради. Автоматлаштирилган укув-услугий материаллар таълим олувчиларга керакли мавзулар буйича маълумотларни тавсия этади ва билимларни назорат қилади. Билимларнинг назорати натижасига қараб таълим олувчиларга турли савиядаги топшириклар тавсия қилинади. Автоматлаштирилган укув-услугий таълим воситалари ёрдамида таълим олувчилар уқитувчининг ёрдамсиз ҳам уз билимларини ошириб такомиллаштириб бориши мумкин.

Укув жараёнида масофали уқитиш тизимини ташкил қилишнинг асосий талабларидан бири укув материалларини укувчиларга тақдим этиш воситалари ҳисобланади. Бунда масофали уқитиш тизимининг асосини ташкил этувчи укув материалларининг электрон версияларини яратишга бир қатор талаблар қуйилади.

Укув материалларини электрон қуринишда тақдим этганда унинг укувчилар томонидан тушуниш даражасига алоҳида эътибор бериш керак. Электрон шаклда тақдим этилаётган материаллар таълим олувчилар учун қулай ва яхши узлаштира оладиган бўлиши керак. Тавсия этилаётган укув



материалларида керакли таърифлар, таянч иборалар, калит сузларга мурожаат килиш ва улардан самарали фойдаланиш имкониятлари яратилиши керак.

Фанлардан амалий ва лаборатория ишларини виртуал стендлар куринишида имитация килиш оркали ташкил килиш масофали уқитиш тизимида куйидаги имкониятларни таъминлайди:

- ❖ виртуал стендлар учун махсус жихозланган хоналар талаб килинмаслиги;
- ❖ лаборатория ишларини анимациялар билан таъминланиш ва объектлар устида олиб борилаётган жараёнларни тугридан-тугри намоиш килиш;
- ❖ яратилган виртуал стендлардан куп маротаба фойдаланиш.

Фанлардан амалий ва лаборатория ишларини виртуал стенд тарзида ташкил килиш масофали уқитиш тизимида жуда катта ахамиятга эга. Масофали уқитиш тизимини ташкил килиш натижасида кургазмали укув материалларидан узок минтакалардаги таълим муассасаларида укув жараёни учун керакли укув жихозлари етарли булмаган холда хам таълим олувчилар амалий ва лаборатория ишларини бажариш имконияти яратилади. Электрон укув материалларини яратиш, улардан кулай ва самарали фойдаланиш учун электрон укув материаллари пдф форматига утказилади. Бу форматда тайёрланган материаллардан фойдаланишнинг афзалликлари куйидагилардан иборат:

- ❖ маълумотлар хотирадан кам жой эгаллайди;
- ❖ маълумотлар химояланган булади (узгартиришлар, вируслар таъсиридан холи килиш ва бошкалар);
- ❖ маълумотларни кидириш ва чоп этишни тезлаштириш; о маълумотларни ифодаловчи юкори сифатли шрифтларнинг мавжудлиги;
- ❖ ихчам тасвири маълумотларни яратиш;
- ❖ маълумотларнинг зарур сахифаларига тез утишни таъминлаш ва бошкалар.

Бу каби курсаткичлар масофали уқитиш жараёнида фойдаланиладиган укув материалларининг асосий талабларини ташкил килади.

ХУЛОСА

Укув жараёнида замонавий ахборот технологияларидан фойдаланишнинг афзалликлари куйидагилардан иборат:

- ❖ укув жараёнида берилаётган материалларни чукуррок ва мукамалрок узлаштириш;
- ❖ таълим олишнинг янги шаклларини жорий килиш; о дарс жараёнида билим олиш вақтининг кискариши натижасида вақтни тежаш имконияти;



- ❖ олинган билимлар киши хотирасида узок муддат сакланиб колиниши ва уни амалиётда куллаш мумкинлиги.
- ❖ укувчиларда маълум малакаларни шакллантириш вакти кискалиги; о машгулотларда бажариладиган топшириқлар сонинг ошиши;
- ❖ компьютер томонидан фаол бошқаришни талаб қилиниши натижасида укувчи таълим субъектига айланиши ва бошқалар.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. О.А. Куйсинов, Н.А. Муслимов. Касб таълими укувчиларини тайёрлашда мустақил таълимни ташкил этишнинг назарияси ва методикаси. Монография.-Т.: “Фан”, 2009.-92б.
2. О.А.Куйсинов. Касб таълими йуналиши бакалавр укувчиларини тайёрлашда мустақил таълимнинг илмий – методик асослари:Дис. ...пед. Фан. Ном.- Т.:ТДПУ, 2008. – 160 б.
3. Ш.И.Йулдашев. талабаларнинг мустақил таълимнинг замонавий укув жараёнида ахамияти ва урни // Услугий кулланма. – Т.: УзМУ. 2022.-41.б
4. Д.Р.Каримова. Кредит – модуль тизимида мустақил таълим// Услугий кулланма.- Тошкент:ООО “Complex Print”. 2021. 126 бет.
5. Н.О.Жураева. Таълим жараёнида мустақил укув фаолиятини ташкил этиш буйича айрим курсатмалар // Таълим ва инновацион тадқиқотлар. 2021.№3.- 172 б.
6. Г.М.Мусаханова. Мустақил таълим жараёнида талабаларнинг ташкилотчилик қобилиятларини ривожлантириш педагогик муаммо сифатида // Иктисодиёт ва инновацион технологиялар илмий электрон журнали. 2020.№6. – 222-224 б.
7. Р.Р.Хусайнов. Олий таълимда фанларни укутиш сифатини оширишда мустақил таълимнинг роли // Замонавий таълим. 2016.№4. – 25-32 б.
8. Г.Н.Ибрагимова. олий таълим тизимида интерфаол технологиялар воситасида талабалардаги ижодий фикрлашни ривожлантириш // Замонавий таълим. 2017.№4. – Б. 30-35.

