

ПРАВОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ: ДЕМОКРИТ И СОКРАТ

Х.Д.Рузиев

ТГПУ имени Низами Старший преподаватель кафедры
«Основы духовности и правовое воспитание»,
электронная почта: ruziyevhamidulla@gmail.com

Каримова Аделя Ильдаровна

Студентка III курса Исторического факультета

Аннотация

В данной статье рассматриваются политико-правовые учения древнегреческих философов, а также их взгляды о правовом воспитании молодого поколения.

Ключевые слова: философия, политика, теории, право, закон, государство, граждан, порядок, свобода, обучение, педагогическая деятельность, молодое поколение, военное дело.

То как стремительно развивалось правовая мысль, решающий вклад внесла Греция. Философия Греции является особой формой мировоззрения и именно в нее входили не только такие науки как теология, этика, эстетика и др., но и также входило право. Касательно общефилософских учений начинают разрабатываться политико-правовые теории, которые олицетворяют истоки европейского понимания государства и права.

Классический период характерен расцветом рабовладельческой демократии. Данный период назван «Золотым веком» афинской демократии. Философия Греции переживает период расцвета и связана с такими великими мыслителями как Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и др., которые внесли огромный вклад в развитие политико-правовых учений.¹

Великий древнегреческий философ Демокрит Абдерский (ок. 460 до н. э., Абдеры — ок. 370 до н. э.) является одним из основателей атомистики и материалистической философии. Он был сторонник демократии, считал, что

¹ В.П.Бузескул. «Введение в историю Греции». Млсква: Изд. Юрайт, 2019г. – С.372-373.



развитие торговли и промышленности вносит большой вклад экономики государства и влияет на поднятие уровня жизни общества. Демокрит обладал широкими познаниями культуры других народов, благодаря тому, что много путешествовал. Особое внимание он уделял учениям наук, его теории жизни заключается в том, что все в мире состоит из бесчисленного количества атомов, движущихся в пустоте. Образование вещей и их изменение, связано соединением и разъединением атомов, а также их перемещением.

Демокрит в своих суждениях уделял особое внимание воспитанию молодого поколения. Так, по его мнению, в процессе воспитания вырабатывается в людях такие чувства как долг и совесть. Он призывал о развитие своих «природных способностей, упражнений», которые служат образованию человека.² Особенно, философ акцентировал внимание в воспитании на основе труда, так он говорил: «Без привычки к труду дети не обучатся ни письму, ни музыке, ни гимнастике, ни, наконец, тому, что в наибольшей степени составляет добродетель — способности стыдиться; ибо в этих занятиях обычно к человеку приходит стыдливость». «Добровольный труд, - отмечал также Демокрит, — готовит к тому, чтобы легче было переносить и вынужденный».³ Устанавливаемая здесь прямая связь чувства стыда с грамотой, музыкой, гимнастикой, т.е. теми формами общественной активности, которые были свидетельством зрелости свободного гражданина города-государства, показывает, что стыд является способом ориентации личности на общественные привычки, социально санкционированные формы деятельности.

В своих учениях Демокрит выделял связь между государством и обществом. Его мысль заключалась в том, что пока государство цело – все цело, но когда гибнет оно – все гибнет. Создание законов и порядка дает важное значение самого государства и его правления. Он также акцентировал внимание на обязательном знании всех законов, которые общество должно учитывать. При этом он критиковал систему рабовладельческого строя, считая, что господствующее сословие не должно господствовать над другими.

Кроме того, мысль философа касательно права, заключалась в том, что создание законов послужили обладание людьми такими чувствами как зависть, корысть и гнев. Если бы не существовало этих чувств, в мире царили

² Виц Б.Б. Демокрит. – М.: Мысль, 1979. – С.159.

³ Коллектив авторов «История этических учений». Город: Москва / Изд-во: Гардарики, 2003г. – С.27.



бы справедливость, равноправие как в период первобытнообщинного строя и соблюдение законов не было необходимостью. Его гносеологическая концепция заключается в соотношении естественного и искусственного значение прав, то, что они созданы, по «общему мнению» нежели так природа решила. Таким образом, Демокрит утверждает:

- законы — «дурное изобретение»;
- поэтому «мудрец не должен повиноваться законам, а жить свободно».

Здесь под «свободой» имеется в виду жизнь «по правде», независимость от «общего мнения» и продиктованных им условных и искусственных предписаний. Человек, по мнению Демокрита, должен обладать не только тёмными качествами, которые порождают плохую мысль на плохие действия. В первую очередь человек должен стремиться к познанию светлого, правильного и разумного, которое поможет встать на путь правильный. Также Демокрит, акцентировал внимание за том, что человеку необходимо знать хорошо законы, следовать им и уважать. Так в обществе будет всегда царить порядок и благополучие. Но хочу отметить, что Законы должны соответствовать, чтобы им следовали. Философ призывал к тому, чтобы Законы не обладали жестокими качествами, а были призваны обеспечить благоустроенную жизнь людей. То есть, Демокрит рассуждает «Закон — стремится помочь жизни людей. Но он может этого достигнуть только тогда, когда сами граждане желают жить счастливо: для повинующихся, закон — только свидетельство их собственной добродетели».⁴ Именно тот, кто воспитывает в добродетели убеждением и доводами рассудка, окажется лучше, того, кто применяет закон и принуждение. Человек, который сдерживает себя от несправедливости, подчиняясь всякому закону, в итоге будет грешить втайне. Но человек, который будет совершать правомерные действия согласно своим убеждениям, достаточно добродетелен в своих поступках и никогда не совершит неподобающие поступки. Таким образом, Демокрит выделял, что законы необходимы для обычных людей, лишь для того чтобы обуздать присущие им зависть, раздоры и тягу к причинению вреда ближнему. Но для мудреца эти, же законы всегда будут излишни. Ведь в государственном строе и в любых законах, мудрец будет руководствоваться только разумом, будет стремиться к благому состоянию духа и справедливой жизни.

⁴ Гвоздоленый В.А. Основы философии: этапы развития и современные проблемы. История западной философской мысли. М., 1993. С.124.



Древнегреческий философ Сократ (470/469 г. до н. э., Афины — 399 г. до н. э.) внес большой вклад в развитие философии и был последователем теоретических познаний. Его идеалом считалось аристократия мудрых. Суть заключалась в том, что истинные знания нужно получать не от учителя, а путем самопознания, то есть человек должен постичь самого себя. Сократ считал, что долг каждого человека подчиняться установленным человеческим законам и божественным законам. Установленные законы человеком, должны быть по своей сути справедливы и разумны. Каждый житель обязан знать эти законы, которые создают отношение человека, как к людям, так и к богам. Но для того, чтобы понимать законы и следовать им, необходимо понять их смысл. Именно такие законы являются благом для государства как совершенной, должной формы гражданского общения. По мнению Сократа, перед законом должны быть равны и правители, и подданные.

Божественные законы являются абсолютной и бесспорной ценностью для граждан и самого государства, ведь они приняты богами. В таких законах основной смысл содержится в почитании и уважении к своим родителям, всегда быть благодарным своим благодетелям. В отличие от законов, созданных человеком, за нарушение божественных законов нельзя откупиться бегством или применить силу. Следуя этим законам, каждый житель должен понимать и осознавать свою ответственность действий. По мнению Сократа, благодаря божественным законам в самом государстве и в обществе всегда будут царить равноправие, порядок и одобрение граждан.

Единомыслие людей в подчинении законам, по мнению Сократа, дает возможность людям достигать почести, пользоваться общим доверием, избегать наказаний и быть свободными. Ведь именно «Свобода» это прекрасное и величественное достояние не только для человека, но и для самого государства. Суть такой мысли заключается в самом государстве, которое предоставляет эту свободу гражданам.

Человек решивший остаться в Афинах, обязан следовать установленным законам, так как он является гражданином по своей воле. Таким образом, гражданские обязанности будут являться итогом свободного выбора человека государства, в котором он предпочел остаться. Данное учение Сократа дало новую политическую мысль, которая заключается как мысль свободных отношений между гражданином и государством.



Сократ напоминал «О вечных истинах: о добродетели и зле, о жизни и смерти, о совести».⁵ Он был против тирании и по его мнению «править должны знающие», которые относятся ко всем политическим формам. Правильными формами являются монархия и аристократия. В избрании должностного лица, должны принимать участие все. Следовательно, это поднимет уровень активности граждан во внутренних государственных делах.

Сократ всю свою жизнь отстаивал также морально-философские основы политики, законов и законности.⁶ Но самое важное значение, в правомерном поведении граждан, он считал, это причастность к духовному уделу граждан, которые достигают значительного успеха в словах и делах, в том числе государственных.⁷ Великий древнегреческий философ, в своих трудах акцентировал внимание на том, что государство в первую очередь, должно воспитывать граждан. То есть, нравственное государство воспитывает хороших, а противоположное - плохих. Здесь происходит взаимосвязь, от которой будет зависеть государственные порядки и нравственное поведение самих граждан. Государство должно стремиться к воспитанию граждан всех этих качеств, которые будут оказывать только положительное влияние в формировании правового течения.

Педагогическая деятельность Сократа основывалась на моральном самосовершенствовании ученика и его личностного роста. В обучении мыслитель выделил новый метод – это беседа. Используя разные ситуации сравнения, метафоры, обороты, сатиры и наблюдая как ученики, начинают развивать тему, защищать свое мнение, Сократ пытался найти истины исходя из знаменитого положения: « Я знаю только то, что я ничего не знаю». Помимо широкого кругозора, благодаря данному методу, учащиеся умели грамотно отстаивать свою точку зрения, выражать свои мысли и в дальнейшем защищать свои интересы, права.

Кроме того Сократ уделял внимание и спартанскому воспитанию. По его мнению, в Афинах недостаточно уделяли внимание военному делу. Так он говорил: «В Афинах не организовано государственное обучение военному делу, но из этого не следует, что и каждый гражданин индивидуально должен относиться к нему без внимания: нет, всякий должен заниматься им, нисколько не меньше. Ни какой другой борьбе, и вообще ни в какой ты не будешь в

⁵ Болтунов В.С. Сократ как миф // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2011. - №7. – С. 88-93.

⁶ Луковская Д.И. Политико-правовые учения эпохи античной классики (V-IV вв. до н.э.): Сократ //История государства и права. – 2018. – №14. – С. 12.

⁷ Демченко Т.И. О законных основаниях правового сознания // Lex russica. – 2014. – № 5. – С. 523 - 534.



убытке от того, что лучше разовьешь организм. Во всех человеческих профессиях тело нужно, а во всех случаях, где применяется телесная сила, очень важно возможно лучшее развитие организма».⁸ Также философ, что военное дело играет важную роль в развитии патриотических качеств и дисциплинированному поведению молодого поколения. Ведь отсутствие дисциплины может привести к беспорядкам, к хаосу в государстве и нарушению законов.

Правовое и политические учения Сократа оказало огромное влияние на все последующее развитие античного времени, а также европейской мысли в сфере государства и права, а также в области образования, используя разные приемы и методы в процессе педагогической деятельности.

Правовые взгляды великих мыслителей Древней Греции внесли огромный вклад в историю философской, политической и правовой мысли, а также создание фундамента тех идей, которые заложили основу в разнообразных сферах теории и практики древних времен. Их ученики, последователи и другие философы благодаря учению, продолжили развивать правовую концепцию и внесли неоцененный вклад в развитие общества и государства. Разработки и теории мыслителей доказали, что государство должно создавать законы, основанные на силе справедливости и разумности. Благодаря таким законам государство сможет воспитать правильное гражданское общество, которое понимает суть правил и законов, и беспрекословно следует им. Только тогда в обществе будут царить порядок, уважительное отношение не только между гражданами, но и создадутся правильные отношения между рабовладельцами и рабами.

Список использованной литературы:

1. В.П.Бузескул. «Введение в историю Греции». Млсква: Изд. Юрайт, 2019г. – С.372-373.
2. Виц Б.Б. Демокрит. – М.: Мысль, 1979. – С.159.
3. Коллектив авторов «История этических учений». Город: Москва / Изд-во: Гардарики, 2003г. – С.27.
4. Гвоздоленый В.А. Основы философии: этапы развития и современные проблемы. История западной философской мысли. М., 1993. С.124.
5. Болтунов В.С. Сократ как миф // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2011. - №7. – С. 88-93.

⁸ «Воспоминания о Сократе»./Ксенофонт – пер. с лат.С.И.Соболевского. М. Рипол Классик, 2020г. –С.181.



6. Луковская Д.И. Политико-правовые учения эпохи античной классики (V-IV вв. до н.э.): Сократ //История государства и права. – 2018. – №14. – С. 12.
7. Демченко Т.И. О законных основаниях правового сознания // Lex russica. – 2014. – № 5. – С. 523 - 534.
8. «Воспоминания о Сократе»./Ксенофонт – пер. с лат.С.И.Соболевского. М. Рипол Классик, 2020г. –С.181.

