

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОЦЕНОЧНОЙ ПРОГРАММЫ PIRLS В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ф.Б.Неъматова

Докторант Бухарского государственного университета

Аннотация:

В данной статье рассматривается система непрерывного образования, возможность использования международной оценочной программы PIRLS при формировании коммуникативных компетенций студентов в этих процессах, значение и преимущества данной программы в повышении качества образования и рекомендации по повышению эффективности современного образования.

Ключевые слова: непрерывное образование, компетентность, коммуникативная компетентность, международные программы оценивания, международная программа оценивания PIRLS, анализ, оценивание, инвестиции, качество образования, человеческий капитал, современные подходы, инновационное образование

Непрерывное образование направлено на создание необходимых условий для формирования творческой, социально активной, духовно богатой личности и подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных кадров, связанных между собой на основе логической последовательности и от простого к сложному, представляет собой целостную систему образования, состоящую из развивающиеся и взаимозависимые стадии. Его деятельность основана на государственных образовательных стандартах, согласованности образовательных программ разных уровней.

Сегодня в нашей стране важно поднять качество образования на высокий уровень, подготовить кадры, отвечающие требованиям времени, и это предъявляет ряд важных требований к непрерывному образованию.

Эти требования содержатся: в Конституции Республики Узбекистан, Законе «Об образовании», постановлениях и постановлениях Кабинета Министров и соответствующих министерств, Кабинета Министров Республики Узбекистан от 15 марта 2017 года № 140 от 6 апреля 2017 г. «Об утверждении



Государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования» Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 1877 от 8 декабря 2018 г. «О мерах по организации международных исследований в области оценки качества образования в системе народного образования» № 997, О Отражено в Указе Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № ПФ-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» и направлена на реализацию.

Организация международных исследований в области оценки качества образования в системе народного образования республики, налаживание международных связей, всесторонняя поддержка научно-исследовательской и инновационной деятельности обучающихся, в первую очередь творческих идей и творчества подрастающего поколения. поддерживать и поощрять внедрение международных исследований в области оценки качества образования в системе непрерывного образования.

Дэниел Розенблюм, посол США в Узбекистане, сказал: «Мы считаем, что инвестиции в образование — это самое важное, что может сделать любая страна. Инвестиции в подрастающее поколение – это инвестиции в будущее. Этот проект, который мы реализуем в партнерстве с Министерством народного образования, поможет оценить навыки чтения и математики учащихся 3-х и 5-х классов по всему Узбекистану. Оценка поможет улучшить учебные программы по этим дисциплинам и инвестировать в преподавание этих дисциплин».

Действительно, кратчайший путь к достижению полноценного качественного образования подрастающего поколения – научиться эффективному использованию цифровых знаний и современных информационных технологий, дальнейшему развитию науки в нашей стране, обеспечению нашей молодежи глубокими знаниями, высокой духовностью и возвращению ее. как культура, повышение темпов начатой нами работы по построению конкурентоспособной экономики до современного уровня означает заботу о будущем. В системе непрерывного образования изучение, анализ и восполнение пробелов в знаниях обучающихся на основе международных программ оценивания, передача новых знаний имеет важное значение для этого будущего развития.

В частности, «Прогресс в области международного исследования чтения и грамотности» (PIRLS) — международное исследование по оценке чтения и



понимания текста учащимися начальной школы — важно для учащихся всех возрастов. Ведь уровень грамотности и коммуникативной компетентности школьника очень важен во всех сферах. Систематическая реализация развития данной компетентности у обучающихся в процессе непрерывного образования не только способствует обеспечению согласованности, но и является основой получения человеком качественных знаний на протяжении всей жизни.

Коммуникативная компетентность - это способность человека обладать комплексом коммуникативных умений и навыков, при котором в новых социальных структурах формируются достаточные навыки, культурные нормы и ограничения общения, знания, обычаи, этикет, образование, коммуникативная направленность знаний.

Коммуникативная компетентность – это общая коммуникативная черта личности, включающая в себя коммуникативные навыки, знания, умения и навыки, необходимые во всех областях, а также эмоциональный и социальный опыт в сфере делового общения.

Коммуникативные навыки включают в себя:

→ дать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться;

→ социально-психологическое программирование процесса общения, исходя из специфики коммуникативной ситуации;

→ осуществление социально-психологического управления коммуникативными процессами в коммуникативной ситуации.

Коммуникабельность - интегральное качество, синтезирующее общую культуру и ее специфические проявления в профессиональной деятельности. Одним из условий коммуникативной компетентности является соблюдение определенных правил и требований. Наиболее важными из этих правил являются:

1. Самое распространенное правило - нельзя начинать комментарий, если он не понят или понят полностью.

2. Правило постоянной подготовки к пониманию. Часто существуют семантические и личные барьеры, которые часто приводят к полным и неправильно понятым сообщениям.

3. Правило точности. Избегайте непонятных, двусмысленных слов и не используйте незнакомые или узкоспециализированные термины.

4. Правило контроля невербальных сигналов. Недостаточно просто контролировать свою речь и содержание сообщения. Кроме того, необходимо



контролировать его форму в части внешнего сопровождения – мимику, жесты, интонацию, позу.

5. Правило самонесправедливости. Всегда позволяйте себе быть неправильно понятым при общении. Это часто предупреждает о серьезных ошибках.

6. Правило места и времени. Эффективность любого сообщения значительно повышается за счет выбора наиболее подходящей ситуации для своевременного решения.

7. Правило открытости. Означает готовность пересмотреть свою точку зрения под влиянием вновь открывшихся ситуаций, а также умение принять и учесть точку зрения собеседника.

8. Правило активного и конструктивного слушания — одно из главных условий эффективного общения.

9. Правила мышления. Это правило в конечном итоге обеспечивает достижение основной цели процесса коммуникации.

В системе непрерывного образования в процессе дошкольного и начального образования у учащихся формируются основные требования к коммуникативной компетентности. В связи с этим устанавливаются государственные требования к образованию и государственные образовательные стандарты.

В начальных классах особое внимание уделяется формированию коммуникативной компетенции на основе чтения и родного языка. Сюда входит приоритет духовно-нравственных направлений. Учащиеся знакомятся с различными трактовками добра и зла, добра и зла, красоты и недостатка, опираясь на чтение и анализ лучших образцов отечественной литературы, а также мировой литературы, и реагируют на них осознанно и образно. Совокупности нравственных и духовных качеств в себе. Необходимость осмысления открытых отношений с ними является важным фактором в развитии устного и письменного общения учащихся.

В процессе обучения студенты знакомятся с высшими образцами искусства, созданными в разные эпохи и страны, отражающими разные мировоззрения и убеждения. На этой основе они формируют, расширяют и укрепляют свои представления и взгляды на многообразие мироздания и людей, их уникальность, а также единство мироздания, всего человечества. Самое главное, оно поднимается до уровня, когда оно может эмоционально реагировать на все явления мироздания и человека, может наблюдать разнообразие взглядов, мировоззрений и точек зрения.



Обязательные выпускники системы дополнительного образования по чтению на базе ПИРЛС:

→ Эстетическая, воспитательная, педагогическая значимость предмета чтения, возможности словесного выражения, описание человеческих эмоций и пейзажей через слова, фольклор, детская литература, узбекские и мировые дети имеют общие знания о литературных образцах, литературных видах и жанрах ;

→ Самостоятельно оценивать изученные работы; выполнить тестовые задания по применению изученных литературоведческих понятий;

→ искать и использовать информацию из различных источников (учебники и пособия, словари, детская литература);

Делать соответствующие выводы из изученного фольклора, детской литературы, образцов мировой детской литературы, учиться на них, прививать хорошие человеческие качества, изучать бытовые пословицы, стихи и другие произведения искусства Уместное использование в беседах письменных и устных описаний произведения и его действующих лиц, выразительное чтение художественных произведений (прозы, поэзии), осмысление, осмысление и осмысление их содержания. Выразительное заучивание художественного текста или его части, пересказ, объяснение другим, реагирование и оценка, обогащение и развитие устной и письменной речи, понимания и беглости устной и письменной речи;

→ Учащихся обучают литературному воспитанию (чтению) в форме литературных чтений. Для овладения ребенком приемами чтения в первую очередь формируется его уровень грамотности, развивается устная и письменная речь, обучается правильному произношению звуков и слов. Сначала выразительно преподается знакомый, затем незнакомый текст, выявляются умения и навыки учащегося. Количественным показателем является скорость чтения, т. е. сколько слов может быть бегло прочитано за минуту.

Используйте исследовательские задания PIRLS для оценки знаний учащихся и сл приобретение художественного опыта и получение и использование информации для достижения цели читательской грамотности;

→ -учиться выполнять многогранные, сложные задачи;

→ -уметь глубоко размышлять над каждой проблемой и успевать повышать свои знания;



→ - уметь сотрудничать со сверстниками, учителями и специалистами по важным задачам, требующим глубокого рассмотрения;

→ -помогает развивать такие компетенции, как общение, принятие решений, решение проблем и способность использовать технологии для создания новых идей.

В процессе понимания текста достигается следующее:

1. Сосредоточьтесь на тексте и соберите достоверную информацию;
2. Умение делать выводы;
3. Анализировать и комбинировать идеи и информацию;
4. Оценивайте и критикуйте контент и текстовые элементы.

еудите изложенным в них критериям оценки:

В результате учащиеся: полное понимание текста, оценка текстовых элементов, анализ идей и информации, общение, творчество и любознательность, критическое мышление и систематическое мышление, использование информации и средств массовой информации, межличностное общение и сотрудничество, выявление проблем, жизненные навыки. формируются такие как формирование и поиск решений, самоориентация, социальная ответственность.

Это означает, что если анализировать текст не только посредством бесед или вопросов и ответов, но и на основе различных заданий, устная речь учащихся, мировоззрение и уверенность в себе будут повышаться. Этому способствует международная программа оценки PIRLS. Именно через эту программу студенты, одним словом, развивают коммуникативную компетенцию.

В образовательном процессе на основе оценки уровня чтения и понимания текста учащимися начальных классов задачи урока определяются исходя из учебной деятельности учащихся, что гарантирует высокие результаты в образовательном процессе, дает возможность для взаимодействия учителя и ученика и четкой оценки учебной деятельности.

Основанный на международных программах оценки 21-го века, он направлен на то, чтобы предоставить учащимся высокий уровень навыков мышления путем целенаправленного использования современных методов оценки, преподавания и обучения. Призывает студентов мыслить нестандартно, мыслить творчески, эффективно и вежливо. Следовательно, обеспечение гарантированного результата на основе различных подходов, таких как темы, рекомендации, классная среда, механизм оценки и использование технических



средств, охватывающих каждый из этих вопросов, предназначено для достижения намеченной цели.

В соответствии с Законом «Об образовании» обеспечить преемственность и системность обучения общему образованию, создать современную методику, совершенствовать государственные стандарты общего среднего и среднего специального, профессионального образования на основе компетентностного подхода, разработать и внедрить учебно-методические материалы нового поколения Президент Шавкат Мирзиёв Подчеркивая актуальность дальнейшего развития системы непрерывного образования, поднятия ее на высокий уровень качества с учетом современных требований, они утверждают ряд Постановлений, Постановлений и Распоряжений Правительства, предусматривающих реформирование данной сферы.

Действительно, современное образование является одной из главных задач сегодняшнего дня, и сейчас настало время изменить методы обучения, соединить теоретические знания с творческими исследованиями и создать учебники нового поколения.

«Наша высокая миссия — приносить детям успех, наша цель — делать их счастливыми. Данный проект является важным шагом в продвижении этой высокой задачи по обеспечению качественного образования в начальных классах», - сказал заместитель министра народного образования Рустам Каримжанов.

В заключении, потребность в компетенциях в дополнение к знаниям и умениям студентов находит свое отражение в международном опыте. Одной из основных целей оценки PIRLS является предоставление учащимся возможности применять знания, полученные в системе школьного образования, в личной, профессиональной и общественной жизни. Оценочное исследование PIRLS важно для правительств стран, участвующих в этом исследовании, министерств, ведомств и исследователей в области образования, отвечающих за систему образования, в определении мер по реформированию и развитию системы образования. Школьное образование также будет реформировано и развито наряду с политическими, экономическими и социальными аспектами жизни общества.

Основной целью реформ в Узбекистане является изучение достижений и опыта развитых стран с учетом условий Узбекистана. Роль человеческих ресурсов в обществе неопределима, и перед системой образования стоят серьезные задачи. Интеллект, мышление, сознание, воля, социальная



активность учащихся, их духовность, взгляды, этико-эстетические знания, внутренние духовные переживания, понимание глобальных процессов, навыки самостоятельного принятия решений и самостоятельная готовность к жизни ставят новые задачи перед системой школьного образования. . Необходимость компетенций в дополнение к знаниям и умениям для студентов находит свое отражение в международном опыте.

Следующие предложения актуальны для успешного участия Республики Узбекистан в международных исследованиях. Качество образования во многом напрямую связано с процессом реализации требований, изложенных в учебной программе в школах. Одной из важных задач подготовительного этапа участия в оценочном опросе является разработка рекомендаций для учителей по составлению учебных и тестовых заданий, аналогичных заданиям, используемым в оценочном опросе PIRLS. Ведь формирование базовых коммуникативных компетенций учащихся напрямую зависит от задач, используемых в процессе обучения, их структуры, цели и содержания. Поэтому в целях поднятия качества процессов системы непрерывного образования на более высокий уровень, дальнейшего повышения эффективности образования, обеспечения осуществления обучения и воспитания на практике разрабатывать учебные задачи, служащие формированию и развитию коммуникативной компетентности. Вывод имеет большое значение. Ускорение прикладной и научно-исследовательской работы в системе образования окажет влияние на эффективность образования. Креативные задания лежат в основе международной программы оценивания PIRLS. Введение подобных заданий в учебный процесс считается необходимым условием формирования коммуникативных компетенций у учащихся.

Задачи сосредоточены на применении знаний, интеграции междисциплинарных знаний, принятии решений, оценке решений, оценке ошибок. Исследовательские задания не ограничиваются одной темой исследования, а оценивают базовые профильные и междисциплинарные компетенции.

Использованная литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы народного образования»



Республики Узбекистан до 2030 года» // Национальная законодательная информационная база, 29.04. .2019, № 06/19/5712/3034

2. Н.Г. Дилова Республиканская научно-практическая конференция по развитию читательской культуры субъектов дополнительного образования: проблемы и решения. Диссертация «Возможности использования пирлз-исследования в оценке знаний учащихся начальных классов» 26.1.0.2020.

3. Нематова Ф. ДИЗАЙН - ОДНО ИЗ Важнейших УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАНИЯ // ЦЕНТР НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ (бухду. Уз). - 2021. - Т. 6. - №. 6.

4. Нематова Ф. Проблемы проектирования начального образования // Молодой ученый. - 2020. - №. 49. - с. 408-410.

5. Махмудов М., Нематова Ф. 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ // Научно-практическая онлайн-конференция «СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМА, РЕШЕНИЕ. - 2020. - Т. 2. - №. 2. - С. 9-11.

