

CHARACTERISTICS OF IMPROVING INNOVATIVE ACTIVITY IN STUDENTS

Agamurodov Sarvar Istamovich

Bukhara State Institute of Redagogy

Teacher of the Department of Psychology

Abstract

In this article, the importance of creative and innovative activities in the educational process, as well as the essence of the concepts of creativity and innovation in student activities, is scientifically researched. The psychological features of improving creative and innovative activity in students are described.

Keywords: Innovation, creativity, creativity, direction, individual, intelligence, character, personal qualities.

ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Агамуродов Сарвар Истамович

Бухарский государственный институт педагогики

Преподаватель кафедры психологии.

Абстрактный

В данной статье научно исследуется значение творческой и инновационной деятельности в образовательном процессе, а также сущность понятий креативности и новаторства в деятельности учащихся. Описаны психологические особенности совершенствования творческой и инновационной активности студентов.

Ключевые слова: Инновация, креативность, креативность, направленность, личность, интеллект, характер, личностные качества.

Входить. Молодые люди – это сегодня и завтра любого общества. В буквальном смысле молодежь – это величайшее богатство и бесценное сокровище Узбекистана. В этом смысле молодежь является одним из наиболее

приоритетных направлений государственной политики Узбекистана. В нашей стране создана прочная правовая база для защиты прав молодежи и создания необходимых условий. В частности, парламентом принято более 40 законов о молодежи и ратифицировано более 30 международно-правовых документов. В нашей стране ведется масштабная работа в сфере государственной политики, связанной с молодежью. Сегодня проблема развития творческих способностей у студенческой молодежи, несомненно, является актуальной. В процессе организации творческой деятельности в различных областях образования основной задачей молодых специалистов, только начинающих свою трудовую деятельность, является всестороннее развитие личности ребенка. Творческая деятельность способствует развитию самостоятельности, инициативы, активности и реализации собственных идей, способности создавать что-то новое. Одним из основных принципов обновления содержания образования в сфере образования сегодня является личностная ориентация, предполагающая развитие творческих способностей учащихся, индивидуализацию их обучения с учетом интереса и склонности к творческой деятельности.

Одним из важнейших аспектов современного образования является достижение инновационного характера деятельности педагога. В развитых зарубежных странах вопрос достижения инновационного характера педагогической деятельности серьезно изучается с 60-х годов прошлого века. По своей сути инновации — это динамическая система инноваций в отношении или процессе. Инновация как система сама по себе представляет собой внутреннюю логику отношений или процесса, а во-вторых, последовательное развитие внедряемой инновации на протяжении определенного периода времени и ее взаимодействие с окружающей средой. В. А. Сластенин рассматривает инновацию как совокупность целенаправленных, направленных процессов, направленных на создание, распространение и использование новых вещей. По мнению автора, любая инновация направлена на удовлетворение потребностей социальных субъектов и стимулирование их стремлений с помощью новых инструментов. Понятия «новое» и «инновация» важны в любой инновации. Новизна, приносимая в различные отношения и процессы, проявляется в форме частных, субъективных, локальных и условных представлений. Частная



инновация означает изменение, обновление одного из элементов, связанных с отношениями, объектом или процессом. Субъективная инновация представляет собой необходимость обновления самого объекта. В 50-е годы 20 века использование технических средств в образовательном процессе было признано фактором, определяющим направление «образовательных технологий», основной упор делается на расширение аудитории учащихся за счет использования технических средств, повышение возможности технических средств ориентированы на такие вопросы, как совершенствование, расширение их информационной емкости, качественная организация службы передачи информации, индивидуализация обучения. Объектом исследования, проведенного в этой связи, стали возможности технических средств, за основу был принят процесс их совершенствования, а особый акцент был сделан на изучении организационных аспектов «технологизации» образовательного процесса. Инновационная деятельность – это деятельность, направленная на решение сложных проблем, возникающих в результате несоответствия новых социальных требований традиционным нормам или отрицания существующих идей вновь сформированными идеями. По своей сути инновационная деятельность состоит из научных исследований, создания разработок, опытно-испытательных работ, создания новой улучшенной продукции на основе использования научно-технических достижений. Готовность использовать инновации; - принятие педагогических инноваций; - уровень инновационности; - развитие коммуникативных навыков; - это творчество. Создание, освоение и применение инноваций, составляющих инновационный процесс, является объектом инноваций в сотрудничестве. В педагогической дидактике процесс обучения рассматривается как объект научного исследования. Вот чем они отличаются друг от друга. Инновационная деятельность – это комплекс мер, помогающих реализовать инновационный процесс на том или ином этапе образования, который протекает внутри этого процесса. Основная функция инновационной деятельности заключается в изменении компонентов педагогического процесса, то есть смысла, цели, содержания образования, формы, метода, технологии, средств обучения и управления им. Особенность инновационного процесса в том, что он цикличен и состоит из создания инновации, скорости в борьбе с противниками, зрелости, принятия, распространения идеи, кризиса



или финализации в следующей этапной структуре. Инновационная деятельность происходит с помощью таких инструментов, в которых появляется идея педагогического обновления. Это приводит к рождению и появлению инноваций в образовании с учетом социальной ситуации. Некоторые инновации инновационного процесса следует отличать от внедрения посредством местных исследований и экспериментов. Например, дополнительный курс в школе нельзя назвать инновационным. Таким образом, инновационная деятельность является, если удастся создать идею на уровне новизны, воплотить ее в жизнь и управлять процессом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Zaripov K. O'qituvchilar malakasini oshirishda maktab rahbarlarining roli. – T.: Abu Ali ibn Sino nomidagi tibbiyot nashriyoti, 1993. – 112 b.
2. Манако А.Ф. Инноватсии в подготовке преподавателей. – Киев: МСИТ при МОиН., 2003. – 86 с.
3. Qodirova F.R. va boshq. O'zbekiston Respublikasida maktabgacha ta'lim konsepsiyasi. T.: "Fan va texnologiya" nashriyoti, 2011, 38 b.
4. Qodirova F.R. va boshq. Maktabgacha pedagogika. Maktabgacha ta'lim bakalavriat ta'lim yo'nalishi talabalari uchun / Toshkent: Tafakkur, 2019. - 685 b.
5. Лазурский, Избранные труды по общей психологии. К учению о психической активности. Программа исследования личности / А.Ф. Лазурский. - М.: Алетея, 2001. - 192 с.
6. Ag'amurodov.S.I "O'smirlik davrida shaxsning shakillanish psixologiyasi" ISSN (E): 2992-9148 ResearchBib Impact Factor: 9.576 / 2023 VOLUME-1, ISSUE-5
7. G'oziev E.G'. Faoliyat va xulq-atvor motivatsiyasi. – T.: "Universitet", 2003, – 124 b. G'oziev E.G'. Usmonova Sh. Intellect psixologiyasi. – T.: ToshDU, Universitet, 1996, – 48 b.
8. Ag'amurodov.S.I "O'smirlarda kasbiy qobiliyatlar shakillanishinig ijtimoiy psixologik xususiyatlari" INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC RESEARCHERS Volume: 2, Issue: 2, 2023.