

“ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УСПЕШНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПОДРОСТКОВ”

Алламова Шахиста Юлдашбоевна

Urganch davlat universiteti Pedagogika fakulteti,

psixologiya yo`nalishi doktoranti.

shoxista8327@mail.ru

Telefon: 97-211-10-21

Аннотация

Если в образовательном процессе созданы условия, позволяющие формировать социально-психологические характеристики интеллектуально успешных детей, если учащимся дается представление о психологических основах формирования интеллектуальных характеристик, тогда повысится развитие социально-психологических особенностей интеллектуально успешных детей.

Ключевые слова: Интеллектуал, подростковый возраст, психическое развитие, социально-психологические характеристики.

“PSYCHOLOGICAL AND PERSONAL CHARACTERISTICS OF SUCCESSFUL INTELLECTUAL TEENAGERS”

Annotation

If conditions have been created in the educational process that allow the formation of the socio-psychological characteristics of intellectually successful children, If students are given an idea of the psychological foundations of the formation of intellectual characteristics, then the development of socio-psychological characteristics of intellectually successful children will increase.

Keywords: Adolescence, mental development, Intellectual, educational system, social psychological characteristics.

Подростки испытывают трудности в общении с родителями, часто вступают с ними в конфликты. Желание потерять эмоциональную зависимость от родителей более выражено у мальчиков, чем у девочек. При неблагоприятных

условиях для формирования личности подростков (сложная семейная ситуация, конфликты с родителями, неудовлетворительные отношения со сверстниками, повышенная самооценка, недостатки образовательного процесса в школе и т. д.) может наблюдаться повышение. Это важный момент, вызывающий у подростка недовольство и гнев, что может проявляться в его агрессивной эмоциональной реакции – это безразличие взрослых, его просьбы, стремления, вся личность подростка недоброжелательны. Мотивационное поле. Коренные изменения происходят в мотивационной и личностной сфере подростка. он будет иметь иерархический характер, мотивы не действуют непосредственно, а возникают на основе сознательного решения, многие интересы принимают характер постоянной страсти. происходят существенные изменения в мотивационной структуре процесса общения: теряют свою значимость отношения с родителями и учителями, важны отношения со сверстниками, отчетливо проявляется потребность принадлежать к группе. принадлежность к группе может удовлетворить многие потребности молодых людей. Для молодых подростков большое значение имеет возможность разделить с друзьями общие интересы и увлечения; Для них также очень важны верность, честность и чуткость. Право на участие в группе требует наличия несовершеннолетних и определенного уровня прав. Для того чтобы человек вступил в компанию, он должен быть похож на других ее членов: это может быть использование специального жаргона или ношение одежды, отличающейся какой-то конкретной деталью. Тех, кто не соответствует этим параметрам, группа обделит вниманием. Склонность к поиску близких дружеских отношений, основанных на глубокой эмоциональной связи и общих интересах. в определениях дружбы преобладают две причины: взаимная поддержка и требование лояльности; Ожидая со стороны друга сочувственного понимания, потребность в неформальном, неструктурированном общении с родителями у подростков проявляется так же, как и в общении со сверстниками. Неподготовленность, нежелание, неспособность родителей понять и принять растущее стремление детей к взрослости и независимости вызывают неудовлетворенность подростков общением с родителями. прежде всего, это является причиной стремления подростков к общению со сверстниками, более созвучными нуждам и нуждам молодежи. Неудовлетворенность общением может привести к формированию



ряда негативных тенденций в поведении подростков, при которых может развиваться делинквентное (девиантное, противоправное) поведение. в средних классах ведущими мотивами являются стремление занять определенное положение в классе, добиться признания со стороны сверстников. Обучение в вузе начинает определяться мотивами, направленными на осознание будущего, понимание своей жизненной перспективы и профессиональных намерений. Помимо интереса к той или иной профессии, потребности в самовыражении и самовыражении молодой человек выбирает ту или иную профессию. выбор часто определяется социальным престижем этой профессии, уровнем образования и профессией родителей. Материальное благополучие семьи. ожидаемый уровень заработной платы также важен, хотя с возрастом эта зависимость уменьшается. Потребность в автономии – потребность в самостоятельности, самостоятельности, свободе; стремление принять на себя права и обязанности взрослых. поведенческая автономия - наличие достаточной независимости и свободы для принятия самостоятельных решений без внешнего руководства. Эмоциональная автономия – избавление детей от эмоциональной зависимости от родителей, одной из важнейших особенностей этого периода является половое развитие и повышение интереса к сексуальной сфере. На ранних этапах развития этот интерес больше ориентирован на изучение подростками тела, наблюдение за его изменениями и степенью соответствия общепринятым стандартам мужественности и женственности. постепенно подростки начинают интересоваться развитием других, особенно представителей противоположного пола. Они осознают свои развивающиеся сексуальные чувства и страсти, их все больше интересует секс как эротический опыт. Обнаружены ярко выраженные гендерные особенности мотивов сексуальной активности подростков. ведущим мотивом у мальчиков является интерес, у девочек - чувствительные чувства, еще одной особенностью мотивационной сферы подростков является возникновение потребностей и мотивов, вызывающих различные отклонения в поведении: наркоманию, алкоголизм, курение, криминальное поведение. развивать самосознание. Подростковый возраст имеет большое значение в развитии самосознания ребенка, в формировании самооценки как главного регулятора его поведения и деятельности, что приводит к дальнейшему самосознанию, непосредственно



влияет на процесс самообразования. и развитие личности в целом. подростки с адекватной самооценкой имеют широкий круг интересов, их деятельность ориентирована на разнообразную деятельность, а также умеренные и целенаправленные межличностные отношения, направленные на понимание других и себя в процессе общения.

Список использованной литературы:

1. Anan'ev B.G. Izbrannye psixologicheskie trudy. V 2-x tomax. M.: 1980. - 10-110 s.
2. G'oziev E.G'. Psixologiya metodologiyasi. - Toshkent, 2012.
3. G'oziev E.G'. Sotsial psixologiya. - Toshkent, 2013.
4. G'oziyev E. O'quvchilarning o'quv faoliyatini boshqarish. – T.: O'qituvchi, 1998. – 104 b.
5. Amonashvili S.H.A. Obuchenie, otsenka, otmetka // Ser. Pedagogika i psixologiya, № 10, M.: Znanie, 1980. – S.80-96.
6. Anan'ev B.G. Problemy formirovaniya intellekta. L.: 1949. - 20-98 s.
7. Umarov B.M. "Psixologiya" "Voriz nashriyot" Toshkent -2012.-34-45 betlar.