

## ИЗУЧЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ НАУКИ ХАДИСОВ В ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

Файзуллаева Гульноза Камоловна

Университет Зармеда

преподаватель кафедры педагогики и психологии

Электронная почта [fayzullayevagulnoza10@gmail.com](mailto:fayzullayevagulnoza10@gmail.com)

Научный анализ источников хадисов также является одним из важных направлений исламоведения, и существует возможность проведения глубоких научных исследований в этой области. В этой связи большое влияние на развитие области имеет открытие научной школы хадисов в Самарканде. В частности, сегодня приобретают актуальность источники изучения хадисов, анализ текстов в сборниках хадисов, правильная интерпретация значений хадисов. В этой области «Работа Абдуллы Субазмуни «Кашфу-л-осор» является источником хадисоведения», «Книга Абу Хафса Насафи «Китобу-ль-канд фи марифат улема Самарканд» является важным источником по истории хадисоведения в Самарканде». Самарканд», «Работа Хакима Термизи «Навадиру-л-усул» является важным источником хадисов и суфизма», «Роль учёных Моваруннахра и Хорасана в развитии хадисоведения (Бухари, Муслима, Термизи)», « Вклад имама Дорими в развитие хадисоведения», «Роль наследия Абдулхамида Кеши в развитии хадисоведения VIII-IX веков Моваруннахра», «Труд имама Бухари «ат-Тарих аль-кабир» является важным источником хадисоведения», «Сущность хадисов против религиозного фанатизма». Также одним из важных научных исследований в этом плане считается реализуемый в академии грантовый проект, посвящённый интерпретации хадисов, посвящённых этике в творчестве Имама Бухари «Аль-Джоме' ас-сахих» общественная жизнь, культура, культура, в главе о нулевом образовании и образовании – образование в исламе; Имам аль-Бухари; Иисус ат-Тирмизи; Абу Наср Фараби; Абу Райхан Беруни; Абу Али ибн Сина, Юсуф Хас Хаджиб, Умар аз-Замахшари; Махмуд Кашгари; Затронуты жизнь Ахмеда Яссави, личность и научное наследие Ходжи Бахауддина Накшбанда.

Сегодня наше общество начало духовно гармонично развиваться, и в то же время проблемой в системе образования стал вопрос, как эффективно



организовать духовно-нравственное воспитание молодого поколения. Для этого, прежде всего, необходимо было уточнить, что мы подразумеваем под «человеком высокой духовности», понятия духовности и нравственности. Что такое духовность? Что означает этика? Сошлемся на ряд определений, данных в этой связи: Духовность – это понятие, которое представляет собой духовный и психический мир человека. Он включает в себя философские, правовые, научные, художественные, моральные и религиозные идеи людей. Духовность не возникает у индивидов в готовом виде. Этого можно достичь только путем чтения, изучения и приобретения опыта непрерывных, последовательных идеологических, идеологических, образовательных, культурных, религиозных и моральных концепций. «Духовность есть несравненная сила, призывающая человека к духовному очищению, духовному росту, укрепляющая его внутренний мир, укрепляющая его волю, довершающая его веру, пробуждающая его совесть и являющаяся мерилем всех его взглядов...» она достижима. только через высокую духовность, непрерывное духовное образование.

Духовность впитывается в кровь и кости человека с годами с молоком матери, семейным воспитанием, образованием предков, чувством Родины, иногда горькими, а иногда и радостными. Опыт народов мира, пройденные ими сложные пути развития, уроки и выводы в этом отношении свидетельствуют о том, что везде, где государство и общество прогрессируют, люди живут мирно и живут благородными и великими целями, если созданы достаточные условия. для него появится среда свободомыслия и новые возможности духовного роста на этой основе.

В целом история человечества ясно подтверждает, что духовность является источником великого богатства и могущества человека, нации, общества и государства и что без духовности никогда не будет в этой жизни человечности и добра, счастья и блаженства.

Я думаю, что сколько бы людей и судеб ни было на земле, у каждого из них есть свой духовный мир. Чтобы понять и понять духовность, нужно сначала понять и понять человека. Вот почему трудно представить, что любой человек, осознавший свою личность и человеческое достоинство, будет жить, не задумываясь об этом. Воспитание духовно-нравственных качеств, необходимых человеку для жизни в обществе, является одной из древних и



вечных ценностей, обеспечивающих его сущность как самую основную ценность. Непрерывное духовное образование во многом способствует становлению, зрелости человека и четкому выбору своей жизненной позиции. Духовно-нравственное воспитание означает педагогическую деятельность, направленную на развитие духовного развития, мировоззрения, нравственного образа и эстетического вкуса человека. «Нравственность» — одна из форм общественного сознания, сущность которой представляет поведение личности, поведение, образ жизни, принципы и правила жизни, а также содержание общественных отношений. Ученые создали великие произведения, связанные с областью образования, каждая работа считается просветительской и этической, в них выдвигаются педагогические идеи. В частности, его взгляды на образование глубоки, логичны и обоснованы. На протяжении веков эти идеи не потеряли своего значения. Международная исламская академия Узбекистана является одновременно образовательным и научным учреждением в области исламоведения. уроками этой жизни. В частности, близость к природе и людям, всегда думать о хорошем в жизни, честный труд, наслаждение несравненными благами и красотами мира питают духовность и еще больше укрепляют ее. занимает значительное место в его развитии. В частности, большую часть научных исследований, проводимых в этом научном центре, составляют исследования, посвященные Священному Корану и его толкованиям. Среди них «Сравнительный анализ тафсиров ханафитской школы Моваруннахра (13-15 вв.)», «Значение интерпретации Абу Бакра Джасоса «Ахком аль-Коран» в развитии ханафитской школы», «Роль Абу-л-Баракота ан-Насафи в науке тафсира», «Роль Абу-л-Лайса ас-Самарканди в экзегезе Моваруннахра», «Исследование по источниковедению произведения Абу Хафса Насафи «Тайсир фи-т». -тафсир" можно включить. Сегодня этот великолепный комплекс, построенный в уникальном восточном стиле, высоко ценится как одна из самых благословенных святынь исламского мира и переполнен тысячами паломников из разных уголков мира. За последние годы Международным научно-исследовательским центром имама Бухари издано множество книг, брошюр и статей о жизни, научном и духовном наследии великого Мухаддиса. В журнале «Уроки Имама Бухари», регулярно издаваемом этим центром, публикуется множество статей о жизни великого Мухаддиса и его произведениях. При этом в данном исследовании



широко использовались многие труды, посвященные жизни и творчеству великих учёных аль-Бухари, Муслима ибн аль-Хаджаджа и ат-Тирмизи, опубликованные современными арабскими учёными в последние годы. Прежде всего, можно выделить следующие: «Сиират аль-Имам аль-Бухари» Аллама аль-Шейха Абдуссалама аль-Мубаракфури, «Аль-Имам ат-Тирмизи валь-мувазанат байна Джамейхи ва байн ас-Сахихайн» доктора С. Нуриддина Итира упомянуть исследования ученого Махмуда аль-Фахури под названием «Аль-Имам Муслим ибн аль-Хаджадж», а также ряд исследований и трактатов, созданных арабскими учеными, посвященных жизни и деятельности Аль-Бухари, Муслима ибн аль-Хаджаджа. -Хаджадж, ат-Тирмизи нужен Полный список этих работ приведен в биографическом разделе исследования. Эти труды созданы на основе сравнительного исследования многих письменных источников, посвященных жизни и творчеству великих ученых аль-Бухари, Муслима ибн аль-Хаджаджа и ат-Тирмизи. Соответственно, можно сказать, что данный вид научных исследований имеет особое значение не только в нашей стране, но и в мировом востоковедении. В нем с опорой на письменные источники были изучены и подробно описаны жизненные пути двух великих мухаддисов. Научное и духовное наследие великих мухадди, особенно их основные труды, изучено максимально всесторонне, показаны ценные стороны каждого из них в отдельности. Особо отмечены царские труды Аль-Бухари, Муслима и Ат-Тирмизи как уникальные шедевры общественного и духовного мышления народов Востока, а также ряд источников и литературы (особенно на арабском языке), связанных с жизнью и научной деятельностью. из двух великих мухаддисов были впервые введены в научный оборот. Информация, представленная в специальной главе по истории хадисоведения, имеет определенное значение в нашем хадисоведении.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Управление мусульман Международной исламской академии Узбекистана Международный научно-исследовательский центр имама Термизи Убайдулла Уватов Роль учёных Моваруннахра и Хорасана в развитии хадисоведения (аль-Бухари, Муслим, ат-Тирмизи) Международная исламская академия Узбекистана издательско-полиграфическое объединение Ташкент-2020



2. Система изучения культуры, школы и педагогических взглядов в дидактических произведениях (Мовароуннахр и Хорасан с конца XII века до первой половины XIV века) [Текст]: монография/ Избуллаева Гульчехра Валериевна - Бухара: Садриддин Салим Бухари » Издательство «Дурдона», - 2022. - 320 p.

3. Аль-Бухари Имам. Обязанности мужа и семьи: избранные хадисы: Семья. Свадьба. Аэль. Ребенок. Наследие.-Т.: Национальная энциклопедия Узбекистана, 1998. - 420 с.

4. Воспоминания современников Аль-Бухари. Взято из перевода Шамсиддина Бобоханова книги имама Исмаила аль-Аухари «Аль-адаб аль-муфрад» («Шедевры нравов»). - Ташкент, Узбекистан, 1990. 608 с.

5. Аль-Бухари Имам. Свет знания и просвещения: Избранные хадисы: Наука. Родина. Мужчина. Просвещение. Стойкость. - Т.: Национальная энциклопедия Узбекистана, 98. - 300.