

ПУТИ МОТИВИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО (РКИ)

Вохобов Турабек Тошмурод угли

Студент 3 курса Термезского государственного педагогического
института факультета филологии по направлению
русский язык в иноязычных группах (Узбекистан)
turabekvoxobov5@gmail.com

Суюнова Замира Шавкатовна

Студентка 3 курса Термезского государственного педагогического
института факультета филологии по направлению
русский язык в иноязычных группах (Узбекистан)
zamirasuunova95@gmail.com

Аннотация:

В данной статье рассматривается многообразие факторов, формирующих мотивацию к изучению русского языка у иностранцев. Также проанализируются мотивационные установки, чтобы глубже понять, какие аспекты изучения русского языка нуждаются в особом внимании и как сделать процесс обучения более эффективным и увлекательным для иностранной аудитории.

Abstract:

This article examines the variety of factors that shape the motivation for foreigners to learn the Russian language. Motivational attitudes will also be analyzed in order to better understand which aspects of learning the Russian language need special attention and how to make the learning process more effective and fun for foreign audiences.

Ключевые слова: мотивационные методы, виды мотивации, интерактивные методы, мультимедийные ресурсы, система поощрений, создание конкурентной среды, индивидуальный подход.



Key words: motivational methods, types of motivation, interactive methods, multimedia resources, reward system, creation of a competitive environment, individual approach.

В современном мире, где межкультурное общение становится все более актуальным, изучение иностранных языков приобретает все большую важность. Русский язык, богатый своей историей, литературой и культурой, представляет собой ценный объект изучения для иностранцев. Однако, как и в случае с любым другим языком, процесс обучения РКИ может быть непростым, и для достижения успеха необходима сильная мотивация.

Необходимость формирования положительной мотивации в процессе обучения является важным условием повышения учебно-познавательной деятельности учащихся, актуально для всех ступеней образования.

Что же такое мотивация? Мотивация (от лат. motus – движение) – это методы, средства побуждения к активной деятельности. [10]

Прежде всего, человек, изучающий русский язык, должен понимать, зачем он изучает русский язык, какая для него польза или какова цель обучения. Например: интерес к русской культуре, литературе, истории или возможности карьерного роста коммуникации с носителями языка. Некоторые изучают, чтобы учиться и работать в России.

Интерес к изучению русского языка у иностранцев сохраняется, но его природа за последние два десятилетия претерпела значительные изменения. Раньше главный мотив заключался в желании познакомиться с богатой русской культурой и литературой. Сегодня же на первый план выходят прагматические факторы: экономические и социальные. Русский язык воспринимается как инструмент для построения успешной карьеры в России, получения качественного образования в отечественных вузах [3]. Точно так же, раньше русский язык изучался больше для знакомства с русской культурой, литературой и искусством, а теперь его изучают больше для экономики и бизнеса в соответствии с потребностями времени.

Существует множество типов мотивации к изучению русского языка у иностранцев. Вот некоторые из них:



- Инструментальная мотивация: когда изучение русского языка воспринимается как средство достижения конкретных целей, таких как получение работы, повышение карьерных возможностей или обучение в российских университетах.
- Интегративная мотивация: когда изучение русского языка связано с желанием вступить в культурное и общественное пространство русскоязычного сообщества, включая общение с носителями языка и погружение в русскую культуру.
- Когнитивная мотивация: когда изучение русского языка вызвано желанием улучшить когнитивные навыки, такие как память, внимание и логическое мышление.
- Психологическая мотивация: когда изучение русского языка направлено на удовлетворение психологических потребностей, таких как самореализация, самоутверждение или развитие личности.

Эти типы мотивации могут перекрываться и взаимодействовать друг с другом в различных сочетаниях у каждого индивида.

Давайте рассмотрим каждый из них отдельно. На мой взгляд, инструментальная мотивация более эффективна. Почему? Потому что у человека будет конкретная цель, он неустанно работает для ее достижения. Как говорят философы, если ты действительно хочешь чего-то добиться, вся Вселенная тебе поможет. Этому мотивационному методу можно быстро научиться. Ещё одним эффективным аспектом этого метода является стимул, в результате которого учащийся будет действовать всё более эффективно.

Изучение человека с интегративной мотивацией занимает много времени, потому что это не будет единственной целью человека, он будет изучаться в свободное время или из-за своего интереса в качестве хобби.

Когнитивная и психологическая мотивация также очень хорошо для тех, кто умеет контролировать свои желания и управлять своим временем. Потому что сейчас многие люди просто тратят свое свободное время в Интернете. Человек, который хочет развиваться, получать больше знаний, познавать мир, безусловно, может использовать эти мотивации.

Как подчеркивают А.В. Богачёв и К.А. Грушко, он способствует повышению мотивации учащихся, за счет использования нестандартных методов



обучения. Например, отработка лексики и грамматики через стихи и песни, решение нестандартных задач и проведение ролевых игр позволяют ученикам лучше понимать язык и развивать навыки общения [1]

Специалисты в области психологии (И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Н.М. Симонов) считают, что мотивация изучения иностранного языка - это внутреннее стремление к глубокому пониманию языка, к его совершенствованию и развитию коммуникативных навыков. По их мнению, мотивы - это естественные внутренние побуждения, которые заставляют учащихся активно участвовать в процессе обучения и ставить перед собой новые цели. [4, с. 95].

Особый вклад в разработку проблемы мотивации учебной деятельности внесли работы М.Р. Гинзбург, Н.Ц. Бадмаевой [6], А.К. Марковой, Т.А. Матис, А.Б. Орлова [6], М.В. Матюхиной [7], и др. По мнению А.К.Марковой, мотивы, связанные с самой учебной деятельностью, претерпевают изменения: интерес к конкретным фактам сменяется интересом к закономерностям. Познавательный интерес в среднем возрасте отчетливо приобретает ненасыщаемый характер, т. е. возрастает по мере удовлетворения. Он реализуется как в самостоятельном интенсивном приобретении знаний, так и во внешкольных занятиях. «Намечается интерес к способу приобретения знаний. Познавательные интересы в среднем школьном возрасте становятся более избирательными, устойчивыми» [8].

Дополняя список, стоит также отметить использование метода проектов и организацию учебных дискуссий, которые позволяют учащимся работать вместе и развивать свои навыки общения на русском языке, использование творческих заданий, таких как написание стихов или рассказов на русском языке, которые помогают ученикам лучше понять язык и его особенности, а также применение современных технологий, таких как онлайн-платформы и интерактивные задания, которые делают процесс обучения более интересным и увлекательным.

Изучение русского языка- это не только приобретение новых навыков, но и открытие новых горизонтов. Это шаг к пониманию богатства мировой культуры и обогащению личного и профессионального роста.



Русский язык – сложный и богатый язык по сравнению с другими языками, поэтому изучение этого языка требует большого труда. сильное желание учиться и неустанное стремление обязательно окупятся.

Мотивация в широком смысле слова с этой точки зрения понимается как стержень личности, к которому «стягиваются» такие ее свойства, как направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики. Мотивация понимается большинством авторов как совокупность, система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека [5].

Изучение иностранного языка, особенно такого сложного, как русский, требует от учащихся значительных усилий и мотивации. Задача преподавателя - зажечь в них желание и интерес к языку, чтобы обучение стало не тягостным обязанностью, а увлекательным приключением.

Рассмотрим ниже некоторые пути мотивации учащихся к изучению русского языка как иностранного:

1. Создать реальную потребность в языке:

* **Практическая цель:** Объяснить учащимся, для чего им нужно знать русский язык. Это может быть работа в российской компании, путешествия по странам СНГ, общение с русскоязычными друзьями или членами семьи.

* **Разговорная практика:** Создать ситуации, в которых учащиеся будут испытывать реальную потребность в русском языке. Например, ролевые игры, симуляция поездки в Россию, проведение дискуссий на актуальные темы.

2. Сделать обучение интересным и увлекательным:

* **Интерактивные методы:** Использование игр, викторин, конкурсов, проектов, чтобы учащиеся активно участвовали в обучении.

* **Мультимедийные ресурсы:** Видеоролики, аудиозаписи, презентации, чтобы сделать обучение более наглядным и интересным.

* **Аутентичные материалы:** Тексты, песни, фильмы, книги на русском языке, чтобы учащиеся погружались в языковую среду.



3. Поощрять успехи и достижения:

* **Положительная обратная связь:** Хвалить учащихся за их успехи и прогресс, давать им конкретные и положительные комментарии.

* **Система поощрений:** Вводить систему поощрений за активное участие в обучении и за достижения в изучении языка.

* **Создание конкурентной среды:** Проводить конкурсы, олимпиады, чтобы учащиеся стремились к достижению лучших результатов.

4. Учитывать индивидуальные характеристики учеников:

* **Разнообразные методы обучения:** Предлагать учащимся разные способы обучения в зависимости от их стиля обучения, интересов и уровня подготовки.

* **Самостоятельная работа:** Давать возможность самостоятельно изучать язык с помощью онлайн-ресурсов, книг, игр и других материалов.

* **Индивидуальный подход:** Создать условия для индивидуального продвижения каждого учащегося.

5. Создать атмосферу дружбы и взаимопонимания:

* **Общение с носителем языка:** Организовать встречи с носителями русского языка, чтобы учащиеся смогли попрактиковаться в разговоре и узнать больше о русской культуре.

* **Создание группы в социальных сетях:** Создать группу в социальных сетях, где учащиеся могут общаться между собой и с преподавателем на русском языке.

В заключение следует отметить, что мотивация является ключом к успеху в изучении любого языка, и русский не исключение. Используя разнообразные методы и подходы, можно зажечь в учениках интерес к языку и сделать процесс обучения интересным и эффективным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Богачёва А.В., Грушко К.А. Мотивация и методы её повышения в процессе преподавания РКИ // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. №4. С. 12-15

2. Гинзбург М.Р., Бадмаева Н.Ц. Диагностика учебной мотивации школьников и студентов: методические рекомендации. Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2004. 175 с.
3. Дмитриевна Д. Д. Формирование у иностранных студентов мотивации к изучению русского языка на основе применения элементов театральной педагогики.
4. Дувалина О.Н.и Асоян Г.О. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЖУРНАЛ Colloquium-journal 2019
5. Леонтьев А. А. Потребности, мотивы, эмоции. Конспект лекций. – М.: Издательство МГУ, 1971
6. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990. 212 с.
7. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. — М., 1983. — С. 69–87
8. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М.: Педагогика, 1984. 144 с.
9. Петрова Г. А, Активные методы повышения мотивации обучения русскому языку
10. Фролова О. А. Использование активных методов обучения как необходимое условие повышения мотивации в процессе обучения на уроках русского языка, открытый урок.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-povysheniya-motivatsii-shkolnikov-na-urokah-inostrannogo-yazyka>
2. <https://infourok.ru/aktivnye-metody-povysheniya-motivacii-obucheniya-russkomu-yazyku-4093718.html>
3. <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2023/04/17/aktivnye-priyomy-raboty-sposobstvuyushchie-povysheniyu>