

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

Абдуллаева Дилфуза Султанбаевна

Старший преподаватель, Ташкентская медицинская академия

e-mail: abdullayevadilfuza@mail.ru

Аннотация: Цель данной статьи - проанализировать некоторые современные педагогические технологии, которые применялись на занятиях по латинскому языку. В связи с внедрением компьютерных технологий в процессе обучения данная тема является актуальной и востребованной. Применение интерактивных методов обучения - один из значимых вопросов методики преподавания. В статье были детально рассмотрены метод «круглого стола» и метод «портфолио», которые активно использовались при изучении дисциплины «Латинский язык и медицинская терминология» в медицинских ВУЗах. Приведены примеры применения данных технологий в условиях образовательного процесса на занятиях по латинскому языку. В ходе использования данных методик выявлено несколько полезных моментов.

Abstract: The purpose of this article is to analyze some modern pedagogical technologies that were used in Latin classes. In connection with the introduction of computer technology in the learning process, this topic is relevant and in demand. The use of interactive teaching methods is one of the important issues of teaching methods. The article describes the method of "round table" and the method of "portfolio", which are actively used in the study of the discipline "Latin language" at the faculty of clinical psychology and medical-prophylactic faculty of Ryazan State Medical University named after academician I.P. Pavlov. Examples of application of these technologies in the educational process in the classroom in Latin are given. During the use of these techniques revealed that students showed greater interest in the study of Latin aphoristics, as well as increasing cognitive and creative activity.

Ключевые слова: педагогические методики, метод «круглого стола», метод «портфолио», дисциплина «Латинский язык».

Keywords: pedagogical methods, the method of "round table", the method of "portfolio", Latin language course.

Педагогическая наука находится в постоянном развитии. Возникают новые направления, методики, направленные на достижение главной цели - воспитание и обучение личности. В современной методической литературе понятие «педагогические технологии» становится более актуальным. Так, существует множество определений данного термина. Например, В.П. Беспалько писал следующее: «Педагогические технологии - это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели». Б.Т.Лихачев считал, что это «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса, который реализуется в технологическом процессе.

Различные виды учебной работы на занятиях в медицинских вузах способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты. Важность активизации познавательной деятельности студентов подчёркивается в статье Моториной И.В., Моторина А.В. Для расширения возможностей по формированию познавательной активности студентов и повышения интенсивности учебного процесса при преподавании дисциплины рекомендуется использовать разнообразные формы и методы проведения занятий. В данной статье подробно будут описаны такие интерактивные методы, как: метод «круглого стола» и метод «портфолио». Они широко применяются на кафедре русского языка и латинского языка при изучении дисциплины «Латинский язык». Для закрепления изученного материала помимо письменного или устного фронтального опроса, обучающихся диктантов, работ с таблицами, на кафедре применяется метод «круглого стола». Данный метод предполагает проведение учебных дискуссий, с целью повторения изученного теоретического и лексико-грамматического материала перед рубежной или итоговой аттестацией. В данном случае студент может пользоваться материалом, который накоплен на текущий момент. Главная цель таких занятий - обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний. Студенты должны научиться выступать



в роли докладчиков и оппонентов, овладеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных задач и проблем, отстаивать свою точку зрения, демонстрировать достигнутый уровень теоретической и практической подготовки. На практических занятиях как «круглый стол» рассматриваются основные темы курса, вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого студента. Подготовка и обсуждение тем, поднимаемых в рамках «круглого стола», позволяет решить целый ряд педагогических задач. Приоритетными являются: создание условий для дальнейшего самостоятельного изучения медицинской терминологии; мотивация к изучению латинского языка, как источника интеллектуальной лексики; закрепление полученных знаний в ходе групповой и индивидуальной работы. В ходе эксперимента на первом курсе факультета клинической психологии студентам был предложен тест для диагностики их учебной мотивации. Эксперимент убеждает в достаточной эффективности данного метода. Результат - количество студентов, успешно сдавших экзамен, составило 87%.

Метод, применяемый на занятиях по латинскому языку - это метод «портфолио». С помощью собранных документов можно было составить впечатление о себе для будущего работодателя. В сфере образования метод портфолио начал применяться за рубежом. В настоящее время этот метод активно применяется в высших учебных заведениях. В начале учебного года студенты 1 курса получают задание - при изучении разделов курса латинского языка создать свое собственное портфолио документационного вида, отвечая письменно на вопросы, данные в конце каждого занятия, составляя таким образом план-конспект пройденной темы. Кроме того, студентам предлагается собрать портфолио «работ», дающих представление об учебной и творческой активности студента, направленности его интересов. В частности, при изучении раздела латинской афористики портфолио «работ» представляет собой собрание различных творческих и проектных работ студента, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах. Итак, метод «портфолио» предполагает развитие эмоционального и познавательного видов интереса, навыков самостоятельной деятельности, повышение активности студентов и мотивации к изучению латинского языка. Как следует из приведенных данных, метод «круглого стола» способствует

накоплению материала, его осмыслению, активному усвоению нового и активизации изученного, расширяется кругозор и повышается общекультурный уровень. Часть студентов привлекалась к оценочной деятельности, что способствовало внутригрупповой интеграции студентов и развивало навыки сотрудничества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: «Педагогика»; 1989.
2. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М.: Народное образование; 2001.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование; 1998.
4. Azimjon Latifjon ogli Melikuziev. (2022). HISTORICAL AND MODERN CLASSIFICATION OF PARALINGUISTICS. *Academicia Globe: Inderscience Research*, 3(10), 126–128. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/UAN577>.
5. Khakimov, M. K., & ugli Melikuziev, A. L. (2022). The History of Paralinguistic Researches. *International Journal of Culture and Modernity*, 13, 90-95.
6. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса: учебное пособие. Алматы: АГУ им. Абая; 2002.