

ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Намазбаева Л. З.

доктор философ по педагогических наук (PhD), и. о. доцент,
Государственного педагогического университет им. Низами
namazbaevalola@gmail.com

Аннотация

В данной статье рассматриваются теоретические основы воспитания детей на основе национальных ценностей в дошкольном образовании, содержание специфики культур других национальностей, формы, методы и пути нравственного воспитания детей на основе национальных ценностей в семье и дошкольных образовательных организациях. Рассматривается их прямое и косвенное применение в центрах развития.

Ключевые слова: национально-культурные ценности, нравственная культура, духовность, национальные особенности, центры развития, иммитация, национальные традиции, духовно-просветительское наследие.

Проблема исследования

С появлением человечества стали зарождаться его речь, обычаи, традиции, культура и нравственные качества, олицетворяющие добро. Устойчивый прогресс и развитие каждой страны зависит от человеческого фактора, в частности, от научного, творческого и духовного потенциала молодого поколения. На сегодняшний день проблемы образования молодежи остаются общей проблемой практически для всех стран. От подрастающего поколения зависит, будущее и благополучие нашей планеты.

Национальная ценность – проявляется в неразрывной связи с историей, образом жизни, духовностью и культурой нации.

Ценности – могут быть общечеловеческими, национальными и личными. В сфере образования целесообразно, чтобы национальные ценности реализовывались в дошкольных образовательных организациях не раздельно, а взаимосвязано, то есть через развивающие центры.

Цель исследования. С этой точки зрения при развитии национальных особенностей у детей необходимо имитировать (демонстрировать) ситуации, отражающие национальные ценности и традиции, причем в каждом развивающем центре (центры конструирования, конструирования и математики, сюжетно-ролевых игр и постановки, языка и речи, науки и природы, искусства).

Методы исследования. Духовность формирует мир человеческих отношений, определяет их базовые основы. В свою очередь, путь, который каждый человек выбирает в своей жизни, во многом зависит от его чувств и ценностей, заложенных в его душе.

Не следует забывать, что сегодняшняя всемирная история – это поток общечеловеческой цивилизации, включающий в себя все народы, страны и регионы Земли, имеющие общую судьбу. Они присоединяются к этому потоку со своей уникальной культурой, традициями, уникальным историческим опытом. Единство, основанное на этом противостоянии, фактически составляет единство мира, представляет его богатство, определяет его жизнеспособность как сложной системы, находящейся в постоянном движении. Конечно, не каждый народ должен быть заключен в оболочку своих национальных ценностей. Изучение ценностей других народов всегда было одним из факторов развития. Как бы ни были близки ценности друг другу и ни влияли друг на друга, национальные ценности остаются главным путем и критерием духовного совершенства для каждого народа. Хорошие обычаи и обряды нации могут укорениться в жизни этой нации только тогда, когда они соответствуют духу, национальным духовным потребностям и потребностям другой нации. То, что ценилось каждым народом или явлением, будет связано, прежде всего, с его национальной духовностью. Национальные ценности также не являются каким-то неизменным явлением. По мере совершенствования социальной, экономической, духовной жизни, связанных с развитием нации, по мере изменения условий жизни и труда создаются возможности для развития и национальных ценностей. Воспитание детей дошкольного возраста на основе общечеловеческих ценностей, что требует от подрастающего поколения мышления на основе национальной идеи, глубоких знаний и специализации.



Как известно, неоценима роль национальных традиций и праздников в совершенствовании национальных ценностей детей дошкольного возраста. Такие праздники укрепляют у детей чувство любви к Родине и веры в ценности. Даже через игровую деятельность внедрение национальных особенностей через вышеупомянутые центры развития дает большой положительный результат. Однако важнейшим требованием формирования нравственной культуры детей дошкольного возраста является правильная организация деятельности повседневной жизни детей. Во многом это зависит от среды, в которой они живут, и умения педагога правильно выбрать наши национальные ценности, обычаи и традиции и методически их организовать. Потому что дети доверяют своим учителям и стараются следовать за ними и подражать им.

Выводы и рекомендации. Основными целями и задачами воспитания дошкольников являются умственное и физическое развитие, подготовка детей к школе, обеспечение развития их психики, личностных способностей, стремлений и потребностей с учетом национальных и общечеловеческих ценностей, региональных особенностей, подготовка их к школьному обучению. Воспитание детей дошкольного возраста на основе национальных и культурных ценностей, использование нашего великого духовно-просветительского наследия целесообразно вывести на первый уровень.

Список источников:

1. Юлдашева Зубайда. Madaniy globallashuv muammolari va milliy qadriyatlarni saqlash xususida ayrim mulohazalar // Eurasian journal of Social science – 2022. Volume 2 Issue 7. – page 11-15.
2. Ломоносова Н. В. Формирование у старших дошкольников нравственных представлений о мире средствами базовых национальных ценностей // автореферат – Майкоп – 2021. – С. 28
3. Иномова М. Oilada bolalarning ma'naviy ahloqiy tarbiyasi // Toshkent davlat pedagogika universiteti. – 1999. – С. 155.
4. Нишанова З.Т., Алимбаева Sh., Атабаева N.B., Байкунусова Г.Ю.. // Shaxs tarbiyasida milliy xususiyatlarni rivojlantirishning uslubiy jihatlari. T. 2019. С. 64.

5. Расулев А.Т., Пулатов А.А, Касимова М.У. O'zbek xalq o'yinlari ularning tasnifi va tavsifi // Методический . Т. – 1996. С – 98.
6. Namazbayeva, L. (2023). Content factors and principles of preparing future educators for research activity. European International Journal of Pedagogics, 3(02), 19-30.
7. Gaynazarova, G. A., & qizi Gulomiddinova, A. K. (2024, March). MILLIY XALQ O'YINLARINING BOLALAR HAYOTIDA TUTGAN O'RNI. In Proceedings of Scientific Conference on Multidisciplinary Studies (Vol. 3, No. 3, pp. 54-58).
8. Abdullayevna, G. G. (2023). Importance Of Pictures Based On Fairy Tales In Spiritual And Moral Education Of Preschool Children. Academia Science Repository, 4(6), 289-292.

