

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ЛИНГВИСТИЧЕСКИМИ СЛОВАРЬЯМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Журабаева Зарнигор

Наманганский государственный университет

Дошкольное и начальное образование

Факультет теории и методики образования и обучения
(начальное образование)

Аннотация: В данной статье авторы изучают русский язык новый способ развития речевой компетенции учащихся в школах которые высказали важные мнения о методах.

Ключевые слова: Абдулла Орипов, инновации, эффективность, Smart Education, урок.

развитие, педагогическая технология, проект.

Происходящие в мире изменения, открытость доступа к информации оказывают влияние на сферу образования, изменяя методы обучения, содержание и педагогико-психологическую цель его организации, требует обучения учащихся способности к самостоятельной деятельности, разумно использовать поток информации. Исходя из этого, сегодняшний учитель не должен ограничиваться обучением с использованием готовых электронных ресурсов, а должен создавать образовательные ресурсы и эффективно использовать современные технологии обучения, применяющие их, доносить до учащихся содержание науки и ее содержание. действовать как квалифицированная личность, заинтересовывать учащихся в учебе, развивать их творческие способности, учить анализировать себя, работать над собой и совершенствовать свои знания. В связи с необходимостью подготовки современного специалиста, обладающего способностью работать с современной техникой, способного в полной мере понимать суть современного образовательного процесса, умеющего решать проблемы, возникающие в процессе его работы, обладающего достаточными навыками и современными требует организации процесса на технологической основе. Для этого в учебный процесс внедряются такие технологии, как кейсы, WEB,



коммуникационное информационное, интерактивное, мультимедийное, телекоммуникационное или электронное обучение, Smart Education. В настоящее время мультимедийные программы и электронные учебники являются одним из важнейших факторов информатизации знаний в связи с тем, что они позволяют быстро и в короткие сроки выполнять различные задачи, могут отображать различные изображения, обладают дидактическим преимуществом. Использование информационных технологий и мультимедийных образовательных программ позволяет повысить качество обучения языку, а также в психологическом плане создает условия для повышения заинтересованности студента и свободного применения своих знаний. Сегодня происходит переход от E-learning (электронного образования) к Smart Education (интеллектуальному образованию) — инклюзивной концепции в контексте образования Smart Board (умная доска), Smart Screen (умный экран), Smart Phone (умный телефон), Smart Table (умный стол), Smart TV (умный телевизор), E-book (умная книга), привели к появлению таких технологий, как зона Wi-Fi. Каждый из них, помимо разрешения внеаудиторной деятельности учащегося и реорганизации урока, превращает учащихся в активных участников образовательного процесса. Преимущества использования смарт-технологий: оживление учебной среды, поднятие настроения, активизация учащихся, помощь в организации внеурочной деятельности (образовательные часы, тематические игры, концерты, праздники, литературные вечера, познавательные видеоролики и художественные просмотры фильмов), проведение проектной деятельности. , проведение онлайн-конференций (создание веб-сайтов, издание электронных журналов, размещение стихов, рисунков, фотографий) имеет преимущества. Умные технологии помогают деятельности творческих коллективов, работе с одаренными детьми, повышению личностной компетентности учащихся, наконец, эффективному обучению гуманитарным наукам. Здесь возникает вопрос: каким должен быть современный урок? Несомненно, яркие, показательные и непременно насыщенные информацией, средства и методы обучения должны служить развитию творческого потенциала, формированию характера, расширению мировоззрения участников образовательного процесса. Основная задача современного преподавателя не в том, чтобы предоставить готовую информацию и проверить правильность выполнения



упражнений, а в том, чтобы помочь учащимся самостоятельно найти нужную информацию из различных источников, решить спорные задачи, научить отстаивать свою позицию. Для этого учитель должен идти в ногу со временем и использовать на своем уроке не только современные методы и приемы, но и использовать новейшие разработки в области компьютерных технологий. Особое внимание в нашей стране уделяется сфере образования с первых лет независимости. В частности, установление преподавания узбекского языка как государственного в неузбекских группах послужило важным фактором выполнения требований Закона «О государственном языке». Ведь в Узбекистане проживает более 130 различных национальностей и народов. Наше государство взяло на себя обязательство уважать их национальные традиции, культуру и родной язык.

1. Речевая компетенция – аудирование, чтение, устная и письменная речь, т.е. приобретение коммуникативных навыков.

2. Лингвистическая компетенция - относится к овладению знаниями и видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) с целью овладения языковым материалом (фонетика, лексика, грамматика) и средствами с целью использования их в речи. Стандарт определяет языковой материал, языковые средства и грамматические знания, необходимые навыки для каждого вида речевой деятельности. Правильное произношение и написание изучаемых слов и словоформ, грамматически правильное словообразование, соответствующий выбор слов, синтаксически и стилистически правильное необходимо уметь оценивать речевые предложения и задавать тон речи, использовать возможности литературный язык. Для реализации этих целей и задач в учебниках узбекского языка представлены сведения по грамматике, а также литературно-художественные тексты для развития устной компетенции, сведения о жизни и творчестве узбекских поэтов и писателей. Ознакомившись с этой информацией, учащийся развивает свои разговорные навыки на узбекском языке, видит богатые образцы узбекского литературного языка и литературы. То есть наряду с языковой компетенцией формируется и речевая компетенция, формирующая необходимые знания в науке. Исходя из вышеуказанных целей и задач, в настоящее время мы обучаем жизни и творчеству Героя Узбекистана,



Народного поэта Узбекистана Абдуллы Орипова в школах, где обучение ведется на русском языке, и хотим поделиться своими рекомендациями по методике. Известно, что Абдулла Орипов хорошо известен всем как подлинный деятель узбекской литературы. Его неповторимая поэзия, неповторимые строки слов покорили многих читателей. Мы хорошо знаем поэта как автора Государственного гимна Республики Узбекистан. Ученики, обучающиеся в неузбекских группах, особенно в русских классах, знакомятся с творчеством поэта по узбекским учебникам. Однако больше всего информации они получают в учебнике узбекского языка для 10-го класса. В разделе для 4 четверти учебника на литературное чтение «Жизнь и творчество Абдуллы Орипова» отводится 1 час. Однако информации, предоставленной по этой теме, относительно мало и она неполна. Более широко раскрыть эту тему помогают собственное педагогическое мастерство учителя и достаточное теоретическое знание предмета. Однако естественно, что не оправдано давать знания студенту только рассказывая сухие теоретические сведения или написав лекцию. Потому что сегодняшний школьник любопытен со всех сторон и любит эксгибиционизм и яркость. Поэтому методы, используемые учителем при объяснении темы, важны в этом отношении. Мы хотим поделиться своими мыслями о нескольких инновационных технологиях, которые можно использовать для преподавания этой темы.

1. Метод «Картинный ребус». Уместно часто использовать этот метод в части урока «Закрепление». Мы знаем, что десятиклассники переживают последние этапы психологического «переходного периода». Их сложно заинтересовать на уроке определенными играми или командами. С помощью этого метода учащиеся должны будут идентифицировать произведения поэта, глядя на картинки. Например, если в ребусе изображены рыбы, пруд и золотая монета, то здесь изображено стихотворение поэта «Золотая рыбка».

2. Метод «Быстрый вопрос-ответ». Мы посчитали необходимым использовать этот прием в части урока «Повторите тему и спросите домашнее задание». Ученикам будут заданы вопросы о жизни и творчестве поэта. Студенты должны будут быстро ответить на вопросы. В этом случае



целесообразно, чтобы студенты давали свои ответы в письменной форме, поскольку это учитывает их владение ответами своих партнеров.

3. Технология «Интересный кроссворд». С помощью этой технологии учащиеся могут помочь укрепить знания, полученные ими в части «Утверждение новой темы» урока. То есть будет эффективнее, если учащиеся на уроке будут работать в группах. Вопросы о жизни и творчестве Абдуллы Орипова записываются учителем на отдельных листочках. Студенты должны будут заполнить кроссворд в течение определенного срока.

4. Метод «Проект». Мы сочли необходимым использовать этот прием в «Заключительной части» урока. Поскольку информация, предоставленная для литературного чтения в учебнике, относительно невелика, а время занятий ограничено, учащимся может быть трудно получить обширную и полную информацию. В таких ситуациях этот метод может работать хорошо. Метод «Проект» — это метод, который может мотивировать учащихся к самостоятельному изучению и поиску. В конце урока учитель рассказывает учащимся о жизни и творчестве поэта.

Мы уверены, что вышеперечисленные методы обучения, пронизанные новаторским педагогическим духом, не только повысят речевую компетентность учащихся, но и помогут привить им качества самостоятельного исследования и устремления. Однако не следует забывать, что в какой ситуации или при каких условиях использовать эти приемы и приемы, как объяснить их учащимся, зависит от педагогического мастерства учителя. Такие технологии уроков, которые проводятся на базе современного образования в общеобразовательных школах, могут помочь учащимся всемерно проявить свои способности, а главное, развить свои разговорные навыки и компетенции на узбекском языке. Уроки этого метода, несомненно, помогут в развитии человека новой эпохи.

Используемая литература

1. Данияров Б. Инновационные технологии в повышении качества образования в общеобразовательных школах // Внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс: сборник проблем и решений Ташкент 2012
2. Конституция Республики Узбекистан 2017 г., Т; Духовность 7 стр.
3. Постановление Кабинета Министров от 06.04.2017 № 187. О «Государственном образовательном стандарте общего среднего образования».
4. О «Государственном образовательном стандарте общего среднего и среднего специального профессионального образования». 2017, Узб. Отв. Сборник правовых документов № 14, ст. 280, ст.
5. Х. Мухитдинова и др. Учебник узбекского языка для 10 класса 2017, Т; Издательство "Давр" 142 с. "Научный".

