

## КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Эгамбердиева Юлдузхон Ниёзметовна

Урганч давлат педагогика институти.

### Аннотация:

В статье описана классификация методов формирования навыков говорения в начальных классах.

**Ключевые слова:** действия, звук, слог, фраза, Лексикология, методов, школе, литературного, работа.

Своевременное формирование грамматического строя речи ребенка является важным условием его полноценной речи и общего психологического развития. Педагог должен прежде всего управлять грамматическим развитием ребенка в форме диалога с самим ребенком, а также через совместную коммуникативную деятельность с другими детьми. Дидактические игры и грамматические упражнения являются важным средством стимулирования языковых игр детей и их грамматической активности. Педагогу необходимо научить детей умению придумывать словосочетание, а затем правильно соединять слова друг с другом в предложение. Это рекомендуется делать в ситуации, когда ребенок говорит текст, а взрослый его пишет. Особое внимание уделяется упражнениям, помогающим ребенку научиться правильному порядку слов, не используя один тип конструкции. Таким образом, умение выполнять действия с синтаксическими единицами формируется при формировании грамматического строя речи, в определенном общении ситуаций, а в процессе построения беглых монологических мыслей обеспечивается осознанный выбор языковых средств.

### Развитие звуковой стороны речи

Практическое овладение языком предполагает прослушивание всех звуковых единиц родного языка - звук-слог-фраза-текст и их правильное произношение, поэтому работу по формированию звукопроизношения у дошкольника



необходимо проводить регулярно. Различные типы тона, тембра, паузы и ударения рассматриваются как выразительность звука важные инструменты. Для речевой деятельности, а также для развития речи учащихся необходимо соблюдение нескольких условий:

1. Должна быть потребность в появлении речи человека. Прочитать речь методическим требованием обучения является создание ситуации, в которой учащийся высказывает свое мнение, желание и потребность выразить что-либо в устной или письменной форме.
2. Любая речь должна иметь содержание и материал. Чем полнее, богаче и ценнее этот материал, тем содержательнее будет его описание.
3. Мысль понятна только в том случае, если она выражена с помощью понятных слушателю слов, словосочетаний, предложений, речевых оборотов. Поэтому третьим условием успешного развития речи является вооружение речи языковыми средствами.

**Есть несколько аспектов овладения речью. Это:**

1. Изучение норм литературного языка.
2. Важные речевые навыки, необходимые каждому члену нашего общества, то есть приобретение навыков чтения и письма.
3. Повышение культуры речи учащихся.

**В развитии речи четко выделяются три направления.**

- 1) работа над словом;
- 2) работа над фразеологией и предложениями;
- 3) работа над связной речью.

Лексикология (вместе с фразеологией и стилистикой), морфология, синтаксис служат лингвистической базой для работы над словами, словосочетаниями и предложениями; а связная речь основана на логике, литературоведении и лингвистике сложной синтаксической целостности. Последовательность в развитии речи обеспечивается повышением способности подчинить четыре условия, то есть последовательность, перспективу, разнообразие, разные виды общей цели. Виды речи. Люди используют язык как инструмент для выражения идей. Они озвучили свои мысли. они думают об этом, прежде чем сказать это. Это внутренняя речь.



Внутренняя речь – неслышимая и незаписанная, «мысленная» (мысленная) речь. Внешняя речь – это речь, обращенная к другим, озвученная звуками или записанная графическими знаками. Внутренняя речь помогает понять и запомнить материал. По способу выражения речь бывает устной и письменной. Устная речь чаще бывает в форме диалога, а письменная – в форме монолога.

### Использованная литература.

1. Дилова Н.Ф. (2018). Педагогические особенности сотрудничества учителя и ученика, воплощенные в учениях наших великих предков. Современное образование. № 3.
2. Дилова Н.Г. (2013). Требования к учителю по организации сотрудничества участвующих начальных классов в учебном процессе. Актуальные проблемы современной науки. № 4 (72)
3. Мухиддинов А.Г. Речевая деятельность в учебном процессе. -Т.: Учитель. 1995.
4. Нисанбаева А.Г. Речь учащихся на уроках узбекского языка через текст методические основы выращивания.
5. Нишоналиев У.Н. Образовательный стандарт и педагогические инновации // Люди Тахлими Ж.-Т.: 1999, № 6 - С.
6. Нуруллаева Ш.У. Учащиеся классов родного языка начальных классов мет учения самостоятельному мышлению. пед. ф. н. диссертации, против: 2008.