

НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО- БИБЛИОТЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Аймурзаев Абдулла Биймурза улы

gulmira.bektursinova1992@mail.ru

+998945966060

Нукусский филиал ГИИКУз, г. Нукус.

Аннотация. Представлены приоритетные направления научно-методической деятельности Республиканской научной педагогической библиотеки Министерства народного образования Узбекистана в сфере инновационного развития сети библиотек ведомства.

Ключевые слова: инновационное развитие библиотек, образовательные учреждения, инновации в обеспечении информацией.

NEW DEVELOPMENT TENDENCIES OF INFORMATION-LIBRARY ACTIVITY IN EDUCATION SYSTEM

Aymurzaev Abdulla Biymurza uli

Nukus branch of Uzbekistan State Institute of Arts and Culture

gulmira.bektursinova1992@mail.ru, +998945966060

Annotation

Article presented priority directions of scientifically-methodical activity of Republican scientific pedagogical library of the Ministry of national education of Uzbekistan in the field of innovative development of the institutional network of libraries.

Keywords: Innovative development of libraries, educational institutions, innovation in provision with the information.

Происходящие социально-политические и экономические преобразования в республике Узбекистан, вхождение в мировое сообщество, повышение Международного авторитета нашей страны возлагают на сеть библиотек образовательных учреждений, информационно-ресурсных центров системы



Министерства народного образования определённые обязанности по содействию развитию реформ, путём предоставления читателям оперативной информации. Республиканская научная педагогическая библиотека Министерства народного образования (далее РНПБ) является информационно-библиографическим, научно-методическим и координационным центром для библиотечных учреждений ведомства и содействует развитию государственной политики в области библиотечно-информационного обеспечения пользователей педагогических библиотек, учащейся молодежи, студентов, населения.

Приоритетами развития информационно-ресурсных центров, библиотек общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Республиканской научной педагогической библиотекой определены:

- стимулирование библиотечного дела с активным применением новых информационных технологий, современных методов управления библиотеками, маркетинга и менеджмента;
- создание единой информационной среды, расширение доступа к образовательным и информационным ресурсам;
- развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации библиотечных работников ведомства, повышение уровня их информационной культуры;
- формирование информационных ресурсов: книжных фондов печатных изданий и электронных фондов цифровых изданий и баз данных.[1]

Важным этапом в решении названных выше задач, а также в процессе развития и совершенствования информационных и телекоммуникационных технологий в библиотечном деле явилось постановление Президента Республики Узбекистан «Об организации информационно-библиотечного обеспечения населения республики» от 20 июня 2006 года, которое предопределило кардинальное реформирование библиотечной системы республики, развитие принципиально новых позиций информационно-библиотечной сферы.[2]

В соответствии с Постановлением в системе Министерства народного образования созданы и функционируют 12 областных информационно-ресурсных центров, 200 районных информационно-ресурсных центров. Их главная миссия – осуществление информационного обслуживания населения на основе новых информационных технологий, содействие систематическому



образованию и самообразованию учащихся учебных заведений и населения, а также обеспечение организационно-методического руководства библиотеками подведомственных общеобразовательных учреждений, оказание им методической и практической помощи.

Способствовать процессам развития и модернизации школьных библиотек, обеспечению информационной и научно-методической поддержки учебного процесса школы призваны информационно-ресурсные центры, созданные на базе библиотек общеобразовательных школ. Сегодня одна тысяча школьных информационно-ресурсных центров (ИРЦ), являясь структурой, интегрирующей возможности новых носителей информации в педагогическую и библиотечную работу, обеспечивают комплексный характер информационного обслуживания учащихся и педагогов.[3]

В практику их работы внедрены информационно-коммуникационные технологии с использованием современного компьютерного и аудиовизуального оборудования. Школьные информационно-ресурсные центры и новые модернизированные поколения библиотек ОУ обеспечивают доступность информации махаллинским сообществам, прилегающим к школам, содействие учителям в гармоничном использовании этих ресурсов в учебном процессе, а также интеграцию ИРЦ в ежедневные занятия школьников. Здесь учащиеся получают широкий доступ к первоисточникам и самостоятельно находят необходимые им знания, факты, информацию, как в печатной, так и в электронной форме.

Современные тенденции формирования книжных фондов ИРЦ и библиотек системы Министерства народного образования требуют максимального их соответствия информационной, образовательной, досуговой, культурно-просветительской функциям. Обеспечить выполнение данных функций при комплектовании книжного фонда методическим центрам помогают технологические процессы его формирования:

- осуществляется изучение состава и использования книжного фонда в целях управления его формированием;
- обеспечивается контроль за комплектованием фонда справочными, научно-популярными, учебно-методическими документами, художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими видами изданий на традиционных и нетрадиционных носителях информации;



– оказывается содействие в пополнении фонда базами данных и информационными ресурсами сети Интернет.

В настоящее время директора школ совместно с заведующими информационно-ресурсных центров при планировании приобретения необходимой литературы могут воспользоваться сайтом Национальной библиотеки Узбекистана им. А.Навои, где предоставлен электронный каталог, отражающий более 90% издаваемой в Узбекистане и поступающей из-за рубежа литературы, сайтами Ziyonet и другими источниками удалённого доступа. Данный процесс формирования книжных фондов является инновационным в практике работы информационно-ресурсных центров.[4]

Имея фонды современных носителей информации, ИРЦ главным в своей работе считает формирование информационной культуры личности, что должно обеспечить читателям пополнение библиотечно-библиографических знаний, знаний по культуре чтения, компьютерную грамотность. Основные задачи, которые стоят перед библиотечными работниками ведомства, – осуществление библиотечного и информационно-библиографического обслуживания читателей, максимально полное удовлетворение читательских запросов и потребностей; совершенствование воспитательной работы библиотек школ, школ-интернатов, учреждений дополнительного образования, координация деятельности информационно-ресурсных центров и библиотек.

Учитывая поставленные задачи, РНПБ в своей деятельности значительное внимание уделяет разработке нормативно-законодательных и инструктивно-методических документов, обеспечивающих управление деятельностью ИРЦ, библиотек подведомственных учреждений и одновременно регулирующих процесс их развития. За 2009-2010 годы в помощь специалистам ИРЦ, библиотек общеобразовательных учреждений разработаны пособия, в состав которых входят основные руководящие материалы по организации работы ИРЦ, библиотек общеобразовательных учреждений, в том числе «Библиотечно-библиографическая классификация для школьных библиотек», а также документы, отражающие развитие инновационной, маркетинговой деятельности ИРЦ, библиотек общеобразовательных учреждений.[5]

Среди них необходимо особо выделить следующие документы: «Содержание и специфика библиотечного маркетинга как основа развития инновационной



деятельности ИРЦ», «Информационный и инновационный сервис информационно-ресурсных центров образовательных учреждений», «Библиотечная реклама как форма продвижения библиотечной продукции и услуг», «Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности библиотекарей общеобразовательных учреждений», «Методическое объединение библиотечных работников общеобразовательных учреждений – эффективная форма развития инноваций» и другие. Подготовленные методические рекомендации публикуются на страницах республиканской прессы, в частности, газет «Маърифат», «Учитель Узбекистана», что даёт основания быть уверенными в том, что специалисты ИРЦ и библиотек общеобразовательных школ своевременно обеспечиваются необходимой информацией.

Развитие системы подготовки и повышения квалификации библиотечных работников ведомства остается неотъемлемой задачей кадрового обеспечения ИРЦ, библиотек образовательного учреждения, поскольку к их профессиональному уровню предъявляются высокие требования. Это должен быть специалист, имеющий профессиональную библиотечную или педагогическую квалификацию; информационно-техническую подготовку; обладающий профессиональной компетентностью, этикой; а также организаторскими, коммуникативными, конструктивными умениями; знаниями в сфере маркетинга. Учитывая вышесказанное, для 1000 библиотечных работников информационно-ресурсных центров, созданных на базе библиотек общеобразовательных школ, в период с 2008–2009 гг. проведены поэтапно тренинги по основам маркетинга и менеджмента, методам создания и использования электронных информационных ресурсов в ИРЦ. Проведение научно-практических конференций, семинаров-практикумов по основам информационного и библиотечного дела; занятий «Школы передового опыта» на базе лучших информационно-ресурсных центров республики; проведение профессиональных смотров-конкурсов, дискуссионных заседаний «Круглого стола»; оказание квалифицированной помощи в организации работы ИРЦ, библиотек общеобразовательных учреждений также являются традиционными формами повышения профессиональной компетенции библиотечных работников системы образования сегодня. Задачу углубления и расширения профессиональных



знаний школьных библиотекарей, освоения ими новых методических приёмов обмена опытом, приобщения к работе творчески работающих на областном, районном и городском уровне методические центры решают путём организации работы постоянно действующего Методического объединения библиотекарей общеобразовательных учреждений. Основная цель создания объединения – обеспечение высокого качества библиотечного и информационно-библиографического обслуживания читателей, непрерывного образования библиотечных специалистов. Областные, районные, городские информационно-ресурсные центры к организации процесса самообразования библиотекарей обеспечивают системный подход, представляющий собой совокупность инновационных, дополняющих друг друга форм обучения. К ним можно отнести такие виды группового активного обучения, как деловые игры, разбор проблемных ситуаций, профессиональные тренинги, мастер-классы, «Круглые столы», анализ конкретных ситуаций библиотечной практики, изучение информационно-компьютерных технологий, участие в профессиональных конкурсах, размещение своих разработок на web-сайтах. В настоящее время в республике идёт процесс формирования нового облика современной библиотеки, что позволит осуществить работу по созданию единой компьютерной сети, объединяющей существующие информационно-ресурсные центры в сфере образования и библиотеки общеобразовательных учреждений.[6]

Исходя из накопленного опыта, следует, что для системы ИРЦ библиотек общеобразовательных учреждений ведомства наиболее эффективным является создание трехуровневой структуры для оперативного обеспечения каждого ИРЦ необходимой научно-образовательной информацией. Цель создания корпоративной трехуровневой сети – повышение эффективности информационного взаимодействия между ИРЦ, сокращение расходов на формирование электронных ресурсов. Республиканская научно-педагогическая библиотека в 2010 году приступила к проведению пилотного проекта по данной проблематике, направленного на апробацию современных библиотечных технологий, опирающихся на использование информационно-коммуникационных технологий. Реализация пилотного проекта осуществляется поэтапно, по 3-м уровням. На первом уровне работу осуществляет Республиканская научно-педагогическая библиотека,



выполняющая роль центра корпоративной каталогизации (ЦКК) для ИРЦ и обеспечивающая формирование сводного электронного каталога (ЭК) школьных ИРЦ. В ее функции входит работа с ведущими библиотеками Республики, такими, как Национальная библиотека Узбекистана им. А. Навои для обмена электронными библиографическими записями; распространение электронных записей каталога районным, городским ИРЦ по электронной почте или предоставление их на веб-сайте; проверка правильности записей, вводимых каталогизаторами на районном, городском (2-м) уровне; оказание консультационной и методической помощи ИРЦ в освоении и использовании электронного каталога и других баз данных. Для работы на втором уровне районный, городской ИРЦ заимствует электронные записи и осуществляет их ввод в локальный электронный каталог, формирует и пополняет локальный электронный каталог, осуществляет отправку вводимых ИРЦ новых записей в ЦКК для согласования и редактирования. Он же регулярно обеспечивает школьные ИРЦ района, города электронными записями и каталогом, проводит консультации, оказывает методическую помощь школьным ИРЦ (3-го уровня) в освоении и использовании электронного каталога и других баз данных. Для работы на третьем уровне задействованы ИРЦ, созданные на базе библиотек общеобразовательных школ. Их деятельность выражается в получении электронных записей от ИРЦ второго уровня, формировании (пополнении) локального электронного каталога ИРЦ, оказании информационных библиотечных услуг.[7]

Список литературы:

1. Ганиева Д.А. Развитие школьных библиотек Узбекистана в условиях создания информационно-ресурсных центров [Текст] Моделирование библиотечно-информационного обеспечения общеобразовательных учреждений: сб. материалов. – М.,2009.-С.109-110; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibl-systema.narod.ru/tekst14.html>
2. Ганиева Д.А. Таълим максадларини амалга оширишда ахборот-ресурс марказларининг роли.-Т. Алишер Навоий номидаги Узбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2009.-332 б.
3. Ганиева Д.А. Ахборот-ресурс марказлари унда янги лойиха ва тажрибалар умумлаштирилади // Маърифат.-2011.-№12.-С.10



4. Ганиева Д.А. Ахборот-ресурс марказининг ташкилий ва методик фаолияти кандай олиб борилади. Услубий тавсиялар Таълим менежменти.-2007.-№5.-С.37-43

5. Ганиева Д.А. Китоб ва кутубхона // Маърифат.-2006.-18 октябрия.-С.11

6. Ганиева Д.А. Болаларнинг китоб укишига педагогик рахбарлик қилиш Халқ таълими.-2005.-№5.-С.109-112

7. Ганиева Д.А. Республика умумий урта таълим мактаблари кутубхоналарида публик хизмати жорий этиш имкониятлари ҳақида Маърифат.-2004.-11 февралы.-С.9-10.

